

**MAYIS AYI
AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 05.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tabağın Neresinde” isimli sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerlerimiz (Adil Olmak)” isimli Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

TABAĞIN NERESİNDE?

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri çeker/gerer, açar/kapar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan etkinlik masalarına oturmaları istenir. Her öğrenciye renkli peçete, kâğıt tabak, plastik çatal-bıçak, kaşık, kâğıt peçete dağıtılır. Öğretmen, “Şimdi size söylediğim yönergeye göre kâğıdın üzerine malzemeleri yerleştirmenizi istiyorum der. Tabak ortada, çatal solda, kaşık ve bıçak sağda olmalı, peçeteyi de tabağın önüne yerleştirmelisin” diyerek açıklama yapar. Masalar oyun hamuru verilir Tabağın içine köfteler veya istediği yiyecekleri oyun hamurundan yaparlar. Eller yıkanır. Beslenme saatine geçilir. Etkinlikte öğrenilen kuralları uygulaması istenir. Bardağına su koyması istenir. Verilen yiyecekleri ayırma yapmadan, çatal kaşık kullanarak, yiyecekleri ağzını kapatarak görgü kurallarına uygun yemesi önerilir.

MATERYALLER

- Her öğrenciye renkli peçete, kâğıt tabak, plastik çatal-bıçak, kaşık, kâğıt peçete
- Oyun hamuru

SÖZCÜKLER

- Görgü kuralı

KAVRAMLAR

Mekânda Konum: Sağında-Solunda, Önünde-Arkasında, İçinde- Dışında

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukların masa kurmalarına yardım etmeleri ve sofranın kurma adabının öğretilmesi istenir.
- Yemekte görgü kurallarına uygun davranılması için örnek olunması istenir.

DEĞERLENDİRME

Tabağımız nerede duruyordu?

Çatalı tabağın neresine koyduk?

Bıçak tabağın neresinde duruyordu?

Köfteler tabağın neresinde duruyordu?

UYARLAMA

DEĞERLERİMİZ (ADİL OLMAK)

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, drama, öykü yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemleri yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Zeynep sınıfta arkadaşlarıyla drama etkinliği yapıyordu. Öğretmeni Zeynep’e pamuk prenses rolünü vermişti. Zeynep rolünü çok güzel oynadı. Sonra başka bir drama etkinliğine geçildi. Zeynep görev almak için parmağını kaldırdı.

Öğretmeni onu seçmedi. Diğer görev almayan arkadaşlarına rol verdi.

Zeynep hemen ağlamaya başladı. Öğretmeni neden ağladığını sorunca Zeynep “Oyunda bende görev almak istiyorum, dedi.” Ve ağlamasını sürdürdü. Öğretmeni diğer arkadaşlarına haksızlık olur. Bu nedenle adil görev paylaşımı yapmamız gerekir, dedi. Zeynep bir an durdu. Kıs öykü burada bitirilir.

Zeynep ne yapmış olabilir?

MATERYALLER

- Kitap ve boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Haksızlık
- Haksızlık yapmamak
- Adil olmak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Sizce Zeynep’in yaptığı davranış doğru mu?

Zeynep ağlamak yerine ne yapmalıydı?

Öğretmenine ne söylemeliydi?

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Keçeli kalemler ve kitaplar dağıtılır.

“Toplama işlemlerini örnekteki gibi yapalım.” “Uğur böceklerinin üzerindeki beneklere göre toplama işlemlerini yapalım. “Toplama işlemlerinin sonucunu gösteren yaprakla örnekteki gibi birleştirelim.”

Doğru mu, Yanlış mı?

“3 yarım portakal 1 tam eder.

“Siyah ile beyaz karışınca gri olur.”

“Civciv yumurtadan çıkmaz.”

“Elmalar eşit sayıdadır.”

Ahtapotun sekiz kolu vardır.”

“Aslanı evde besleyebiliriz.”

“Kutucukların altındaki yönergeleri öğretmenimizden dinleyelim.

Cümle doğruysa, çıkartma sayfasındaki gülen yüzü, yanlışsa üzgün yüzü bulup, yapıştıralım.” Yönergeleri verilir.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arabam” isimli sanat, Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşıtları Tanıyalım” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ARABAM

Etkinlik Çesidi: Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİşİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİşİMİ

Kazanım 7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİşSEL GELİşİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstermeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstermeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstermeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstermeleri: Nesne/varlıkların rengini, büyüklüğünü, sesini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstermeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17.Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstermeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun saatinin ardından çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

“Arabam “adlı etkinlik yapılır.

Araba resminin olduğu boyama sayfası fotokopiyle çoğaltılarak çocuklara dağıtılır. Arabayı pastel boyayla boyamaları ve kenar çizgilerden kesmeleri istenir. Kesilen araba şekli, üzerinde yol resminin olduğu başka bir kâğıda yapıştırılır. Boyayla trafik lambası yapmaları istenir. Oyun hamuruyla trafik lambasının üzerine trafik işaretleri yapılır. Trafik ışıklarının ne anlama geldiği sorulur? Resmin eksikleri özđün şekilde tamamlanır.

Etkinlik bitince masalara, değişik renklerde hazırlanmış tuz seramiği, düğmeler, hamur makası (bıçağı) oklava vb. pet şişe kapakları konularak kara taşıtları yapmaları istenir. Yapılan taşıtlar ortaya konularak taşıtları ileriye ve geriye doğru sayma, söylenilen sayı kadar taşıt gösterme çalışmaları yapılır. Ardından masalar temizlenip beslenmeye geçilir.

Beslenmenin ardından çocuklardan halıya ay şeklinde oturmaları istenir.

Araba nerelerde gider? Yaptığımız arabayı kim kullanır? sorusu yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir. Araba, kamyon, tır, otobüsü kullananlara şoför denilir. “Öğretmen, akşam arkadaşımın doğum günü var. Acaba ne ile gidebilirim?”

Uzaktaki yakınlarımıza giderken ne kullanırız? gibi sorular sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Neden bu taşıtı önerdikleri sorulur. Taşıt deyince ne anlıyoruz? Taşıtlar olmasaydı ne yapardık soruları yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir. İnsan ve yükleri bir yerden başka bir yere taşıyan araçlara taşıt denir. Yaşadığınız çevrede en çok hangi taşıtları görüyorsunuz?

Bu taşıtların hangilerine bindiniz? Bu taşıtlar hangi amaçla kullanılıyor? Eskiden insanlar ulaşımlarını neyle sağladılar?

Sorusu yöneltilir. Çocukların cevapları dinletir. “Eski yıllarda bugün kullandığımız ulaşım araçları yoktu. At, eşek, deve gibi hayvanların kullanılması ile ulaşım sağlanırdı. Yüklerde aynı şekilde taşınırdı. Ulaşımı hayvanlarla sağlamak zor oluyordu. Zamanla tekerlek bulundu. Tekerlek bulunduktan sonra ulaşımda büyük ilerlemeler görüldü. Tekerlek nasıl icat olmuştur? Sorusu yöneltilir. Eski ve yeni taşıtları anlatan video izlenir. Taşıtlar kara, hava, deniz taşıtı olmak üzere üçe ayrılır. Hep birlikte kara taşıtlarının bulunduğunu resimler incelenir. (Otomobil, minibüs, motosiklet, at arabası, otobüs, kamyon, traktör, tren, tır, triportör) Taşıtların isimleri ve nasıl ses çıkardıkları sorulur.Çıkardıkları sesleri taklit etmeleri istenir.Bu taşıtların hangisinin hızlı, hangisini yavaş hareket ettiği,hangisinin büyük ve fazla yolcu taşıdığını karşılaştırmaları istenir. Bu taşıtların nerede gittikleri sorulur. Herkes araba kullanabilir mi? Sorusu yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen ehliyeti tanıtır. Ehliyet çocuklarla birlikte incelenir.

“At alkışı”adlı parmak oyunu söylenir.

At Alkışı

Atlar yavaş yavaş ormana gidiyor. (Eller dizlere vurulur)

Atlar hızlandı. (Hızlı vurulur.)

Taşlığa geldi. (Eller göğüsse vurulur.)

Çimenliğe geldi. (Eller birbirine sürtülür.)

Bataklığa geldi (Eller birbirine kenetlenir, başparmaklar yukarı kaldırılır. Aşağı yukarı hareket ettirilir. Ağızdan, dil damağa vurularak lak lak lak diye ses çıkartılır.)

Atlar patikadan geçiyor.

Hop güm, hop güm. (Ayağa kalkıp sıçrama hareketi yapılır.)

“Araba” adlı tekerleme söylenir.

Arabam

Araba geliyor,

Düdüğünü çalıyor,

Lastik patladı,

Şoför atladi,

İçindeki şişkoların,

Göbeği çatladı. Bomm.bomm...

MATERYALLER

- Otomobil, minibüs, motosiklet, at arabası, otobüs, kamyon, traktör, tren, tır, triportör resimleri veya kara taşıtlarını anlatan video
- Araba resminin olduğu boyama sayfası, makas, yapıştırıcı, pastel boya, oyun hamuru
- Değişik renklerde hazırlanmış tuz seramiği, düğmeler, hamur makası , pet şişe kapakları

SÖZCÜKLER

- Taşıt
- Tekerlek
- İcat
- Şoför
- Kara, deniz, hava taşıtı
- Ehliyet

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı –Yavaş, Eski-Yeni
- **Boyut:** Büyük Orta-Küçük

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte çevrelerindeki taşıtları incelemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Taşıt neye denir?

Eskiden insanlar ulaşımını neyle sağlardı?

Arabadan önce ne icat edilmiştir?

Arabalar icat edilmeseydi hayatımızda ne gibi zorluklar yaşardık?

Eski arabaları görünce ne hissettin?

Eski arabalardan en çok hangisi hoşunu gitti ?

Eski arabalar nerede sergileniyor?

Hiç taşıt müzesine gittin mi?

Eski zamanlardaki arabaları mı, yoksa yeni arabaları mı beğendin?

Bir araba icat etseydin, nasıl bir araba icat ederdin? Bu arabanın diğer arabalardan farkı ne olurdu?

UYARLAMA

TAŞITLARI TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Okuma, Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri çeker. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline, göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. “Bezirgân başı” adlı oyun oynanır. Öğretmen oyun için iki ebe seçer. İki ebe kendilerine isim seçer. Fakat diğer çocuklar bu isimleri bilmemelidir. Çocuklar arka arkaya sıra olurlar. Öğretmen diğer çocukların üzerinde yürümesi için tebeşirle yere bir çizgi çizer. Ebe olan çocuklar karşılıklı ellerini köprü şeklinde yapar ve “Aç kapıyı bezirgân başı, bezirgân başı. Kapı hakkı ne alırsın ne verirsin? Arkamdaki yadigar olsun. 1 sıçan, 2 sıçan, üçüncüde dolaba kaçan.” şarkısını söylerler. Çocuklar ebelerin yaptıkları köprüünün altından sıra ile geçerler. Şarkının sonunda. “1 sıçan, 2 sıçan, üçüncüde alıpta kaçan” derken geçen çocuk yakalanır. Hangi ebenin ismini seçerse onun arkasına geçer. Her çocuk seçimini yaptıktan sonra ebelerin arasına bir çizgi çizilir. Ebeler el ele tutuşup birbirlerini çekerler. Hangi taraf çizgiyi geçerse o taraf oyunu kaybeder. Kazanan grup alkışlanır. *Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır. “Taşıtları inceleyelim. Taşıtlar hakkında sohbet edelim. Karada giden taşıtların yuvarlağını kahverengi, havada giden taşıtların yuvarlağını gri renge, denizde giden taşıtların yuvarlağını ise mavi renge boyayalım.” “Resimleri inceleyelim. Resimlerle ilgili olan taşıtı çıkartma sayfasından bulalım yanındaki boş kutuya yapıştıralım.” “Araba Ustası arabaların tekerleklerini tamir etmek için sökmüş. Ama tekerleklerin hangi taşıta ait olduğunu hatırlayamamış. Hangi tekerlek, hangi arabaya ait bulup, eşleştirelim” yönergeleri verilir.*

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Kara, deniz, hava taşıtı
- Ray

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Taşıtlar nerede gider?

Arabanın sökülen tekerleklerini bulabildiniz mi?

Arabalar nerede gider?

Trenler nerede gider?

Uçaklar nerede gider?

Gemiler nerede gider?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 09.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çuf Çuf Tren Kalkıyor” isimli drama, sanat, Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Tren” isimli müzik, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ÇUF ÇUF TREN KALKIYOR

Etkinlik Çesidi: Drama, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİşİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM

Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 12.Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstermeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

DİL GELİşİMİ

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstermeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, drama, müzik, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİşSEL GELİşİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstermeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara hiç trene binip binmediği sorulur. Trene binen çocukların yaşadıklarını anlatmaları ve tren sesine benzer sesler çıkarmaları istenir. Arabalar ve trenlerin farklılıkları hakkında konuşulur. Araba nerede gider, tren nerede gider?" gibi sorularla ulaşım araçlarının özellikleri ve işlevleri arasındaki farklara dikkat çekilir.

Trenlerin yük taşımanın yanı sıra insanların toplu olarak taşıdığı söylenir. Az sonra hayali bir tren yolculuğuna çıkılacağı söylenir. Sınıftaki sandalyeleri ikişerli, dörderli yan yana ve arka arkaya dizilir. Ren oluşturmaları için çocuklara rehberlik edilir. Öğretmen bilet ve koltuk numarası için A 4 kağıdını sekize katlar. Kat izinden makasla keser. Öğretmen biletlerin üzerine numaralar yazar. Trendeki koltuklara numaralar yapıştırılır. Aynı numaraların yer aldığı biletler hazırlanır. Çocuklara hangi şehirlere gitmek istersiniz? Soruları sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Biraz sonra trenin kalkacağı söylenir. Çantalarını hazırlamaları istenir.

Öğretmen biletleri dağıtır. Biletini alan, biletindeki numarayla aynı olan koltuğa oturması istenir.

Tüm çocuklar biletlerini alıp trene yerleştikten sonra öğretmende trene biner. Biletlerle koltuk numaraları kontrol edilir. Bir çocuğa makinist rolü verilir. Makinist rolündeki çocuk yolculuğun başlayacağını söyler. Trende uyulması gereken kuralları hatırlatır. Yolculuk sırasında trenin hareketlerini ve seslerini taklit edeceklerini belirtilir.

Trenimiz yavaş yavaş hareket ediyor. (Dirsekler yan tarafta bükölüp kollar tekerlek çubukları gibi hareket ettirilir ve çuf çuf sesleri çıkarılır.)

Trenimiz hızlanıyor.

Trenimiz çok hızlı gidiyor. (Çuf çuf çuf sesleriyle hareketler hızlandırılır.)

Trenimiz tünelden geçiyor. (Tünelden geçerken etrafımızın nasıl göründüğü sorulur.)

Trenimiz dağa tırmanıyor. (Trenimiz dağa tırmanışta zorlanır. Çufff çuffff sesleri uzatılır.)

Trenimiz istasyonuna yaklaşıyor. Yavaşlıyor, yavaşlıyor, durdu. Denilir.

Çocukların trenden sıra ile inmeleri gözlemlenir.

Dramanın ardından katlama tren yapmaya ne dersiniz, deyip etkinlik için masalara geçmeleri istenir. Öğretmen değişik renkteki elişi kağıdına kare şeklini çizer. Elişi kağıtlarını ve makasları, boya kalemlerini, yapıştırıcı ve üzerinde lokomotif resminin olduğu A4 kağıtlarını masalara koyar. Kare şekillerini kesmelerini, ikiye katlamaları ister. Kağıtları lokomotifin arkasına vagon olarak yapıştırılmalarını ister. Rayları pastel boyayla tamamlamalarını ister. Resim istedikleri şekilde tamamlanır. Panoda sergilenir.

MATERYALLER

- Kare şeklinde elışı kağıtları, makas, pastel boyalar, yapıştırıcı
- Üzerinde lokomotif resminin olduğu A 4 kağıtlarını

SÖZCÜKLER

- Tren
- Bilet
- İstasyon
- Makinist

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün sınıfta hangi taşıtı tanıdınız?

Tren yolculuğu yapmak eğlenceli miydi?

Başka hangi taşıtlara bilet alarak binebiliyoruz?

Bilet alarak başka nerelere girebiliriz?

Bilet alırken sıra beklemeden alırsak neler olabilir?

Yeni trenler hızlı mı, yavaş mı gidiyor?

Daha önce hiç trene bindiniz mi?

UYARLAMA

KÜÇÜK TREN

Etkinlik Çesidi: Müzik, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri çeker. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Küçük Tren” adlı şarkı söylenir.

Küçük Tren

Düt düt düt küçük trenim öttü, (2)

Siyah cüce bacasından beyaz dumanlar tüttü(2)

Düt düt düt bak kazan islim tuttu.(2)

Küçük tren yola çıktı, beni evde unuttu.(2)

Konuyla ilgili bilmece sorulur.

Sıra sıra odalar birbirini kovalar. (Tren)

Altında dört teker üstünde yük çeker. (Araba)

At alkışı adlı parmak oyunu tekrar edilir.

“Araba” adlı tekerleme tekrar edilir. Oyun etkinliği için bahçeye çıkılır.

Bahçede çocuklardan arka arkaya sıra olmaları istenir. Önündeki arkadaşının belinden sıkıca tutmaları istenir. Trencilik oynanır. Çocukların isteği doğrultusunda sevdikleri oyunlar oynanır. Sınıfa geri dönülür. Masalara geçmeleri istenir. Boya kalemleri ve kitaplar dağıtılır. **“Baştaki taşıtları inceleyelim. Diğer taşıtların eksiklerini baştaki resme bakarak tamamlayalım.” “Baştaki trenleri inceleyelim. Yanındaki boyanmamış trenleri aynı renklere boyayalım.” “Kalabalık olan otobüsü, otobüs durağına ulaştıralım.” Yönergeleri verilir.**

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Durak

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Kalabalık-Tenha

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendin?

Şarkının hareketlerini yapmak hoşunu gitti mi?

Daha önce bu şarkıyı biliyor muydun?

Otobüsün yolcu alıp, indirdiği yere ne deniyor?

Hangi otobüsün kalabalık olduğuna nasıl karar verdin?

Kalabalık ne demek?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 10.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Trafik ve İlk Yardım Haftası” isimli Türkçe oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Trafik Kurallarını Öğrenelim” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

TRAFİK VE İLK YARDIM HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfa trafik levhalarını ve işaretlerini asar.

Ardından önceden hazırladığınız trafik ve trafik işaretleri ile ilgili materyallerin bulunduğu köşeye çocukların dikkatini çekilir. Daha önce bu işaretleri görüp görmediklerini, ne demek olduklarını bilip bilmediklerini sorulur. Trafik köşesindeki işaretlerle ilgili çocuklara bilgiler verilir. Çocuklara Mayıs ayının ilk haftası Trafik Haftası olarak kutlandığı söylenir. Trafik kurallarını, trafik işaretlerinin anlamını bilmenin neden önemli olduğu hakkındaki konuşulur. Trafik nedir? Taşıt nedir? Yaya nedir? vb. sorular sorulur. Çocukların bu sorularla ilgili tartışmaları ve sohbet etmelerine rehberlik edilir.

Çocukların yanıtlarını dinledikten sonra trafikte karşıdan karşıya nasıl geçtiklerini sorar. Araba ile yolculuk yaparken nelere dikkat ettiklerini ayrıca trafikte hiç değişik işaretler- levhalar görüp görmediklerini sorarak, çocuklarla sohbet edilir.

Karşıdan karşıya nasıl geçersiniz? Sorusu yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir. Karşıdan karşıya geçerken üst geçit ve alt geçit varsa öncelikle bunları kullanmamız gerektiği anlatılır.

Bunlar yok ise trafik ışıklarının ya da trafik polisinin bulunduğu yerden yaya geçidini kullanarak geçmemiz gerektiğini söylenir, bunlarla ilgili görseller çocuklara tanıtılır. Aşağıdaki şiir söylenir.

Trafik

Sağdan yürü kaldırırmda,
Dikkatli ol her adımda,
Eğer kurala uyarsan,
Tehlike yok hayatında.

Karşıya geçerken önce sola bak,
Sonra sağa bak, tekrar sola bak.
Unutma yol ortasına varınca,
Bir daha sağa, salo bakmayı.

Çocuklardan şiiri tekrar etmeleri istenir. Trafik ışıklarındaki renklerin ne anlama geldiği sorulur.

Kırmızı ışığın dur, sarı ışığın hazır ol, yeşil ışığın geç anlamına geldiğini hem trafikteki taşıtların hem de yayaların bu işaretlere dikkat etmesi gerektiği söylenir. Arabada hangi koltuğa oturdukları sorulur? Çocukların cevapları dinlenir.

Arabada giderken neden çocukların arka koltuğa oturması, emniyet kemeri takması gerektiğini sorulur, emniyet kemerinin ne gibi yararları olduğu hakkında konuşulur. Emniyet kemerinin önemi anlatılır. Kaza olması durumunda ilk yardımın önemiyle ilgili bilgiler verilir. Çocuklara trafik sınavına girecekleri, bunun için kendilerine bir araba seçmeleri söylenir. Birkaç çocuğun ambulans ve itfaiyeci olması istenir. Çocuklara “Trafik sınavına giriyorsunuz.

Arabalarınızı sürerken kornaya basmak yok. Ambulans ya da itfaiyenin sirenini duyunca olduğunuz yerde kalacaksınız. Onlar aranızdan geçecekler. Siren sesini duymadığınızda hareket edebilirsiniz. Birbirinize çarpmak yok.” açıklaması yapılarak oyun başlatılır.

MATERYALLER

- Trafik kurallarını anlatan video veya slayt ve görseller
- Fon kartona çizilmiş trafik işaretleri

SÖZCÜKLER

- Trafik Haftası
- Yaya
- Yaya geçidi
- Trafik kuralları
- Trafik işaretleri

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarla birlikte trafik kurallarının önemi hakkında konuşmaları istenir. Seyahat ederken trafik kurallarına uyulması ve trafik işaretlerini ne anlama geldiği hakkında sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bu hafta neyi kutluyoruz?

Trafik kurallarına uymazsak neler olur?

Trafik ışıkları ne anlama geliyor?

Emniyet kemeri takmazsak ne olur?

Çocuklar arabada neden arka koltuğa oturmalıdır?

Trafik oyununu oynarken eğlendiniz mi? Veya zorlandınız mı?

Daha önce trafik işaretlerinin hangilerini biliyordun?

UYARLAMA

TRAFİK KURALLARINI ÖĞRENELİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Atılan topu elleri ile tutar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çürük yumurta oyunu oynanır. Öğretmen şimdi hepimiz yumurta olacağız der. Halka olan çocuklar yere çömelirler eller dizlerin önünde kenetlenir. “Öğretmen, akşama misafirim gelecek, Onlara kek, pasta yapacağım. Bunun için bana birkaç tane sağlam yumurta lazım, der.” Bakalım sınıfta sağlam yumurta var mı? Der.” Öğretmen halkanın içinde, sırayla çocukları alından hafifçe, çok şiddetli olmayacak şekilde yumurtayı geriye doğru iter. Yumurta arkaya düşmese hep birlikte ooo sağlam bu yumurta denir, düşerse de işte çürük bir yumurta denir. Aralarından saymaca ile bir ebe seçilir. Seçilen çocuk oyunu aynen devam ettirir. Oyunun bitiminde sağlam yumurtalar bir araya gelir. Çürük yumurtalara basit taklitler yapar. (Şarkı söylemek, hayvan taklidi yapmak gibi.) Oyun eğlenceli bir şekilde bitirilir.

Çocuklardan halka olup haliya oturmaları istenir. Öğretmen eline yumuşak bir top alır.

Çocuklar üç parmaklarını havaya kaldırır. İşaret parmağı “taşıt ismi” orta parmak “bu taşıtı kim kullanır?” Yüzük parmağı “taşıtın çıkardığı ses taklidini” temsil eder. Öğretmen topu yerden yuvarlayarak atar. Yuvarlanan top kime gelirse üç parmağını temsil eden şeyleri söyler ve topu başkasına atar.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boya kalemleri dağıtılır.

Arkadaşlar! “Karşıdan karşıya geçerken üst geçit ve alt geçitleri, trafik ışıklarının ya da trafik polisinin olduğu yerleri yaya geçidini kullanıyorum. Karşıdan karşıya geçerken çok dikkatli geçiyorum.”

“Arda ne anlatıyor? Bu konuyla ilgili sohbet edelim. Trafik sembollerini inceleyelim. Resimlerin ne anlama geldiklerini söyleyelim. Trafik ve ilk yardımla ilgili olanları altındaki kutucukları boyayalım.” yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Kitap ve boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Trafik ve ilk yardım
- Alt, üst geçit
- Yaya geçidi

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün oynadığımız trafik oyununda parmakları gösterildiğinde doğru cevaplar verebildin mi?

Sen karşıdan karşıya geçerken nereleri kullanıyorsun?

Trafikle ilgili bir tane trafik kuralı söyler misin?

Öğrendiğimiz trafik levhasının –işaretinin birinin ismini söyler misin?

Daha önce trafik işaretlerinin hangilerini biliyordun?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 11.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arda Acil Numaraları Öğreniyor” isimli Türkçe, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bu Oklar Nereye Gidiyor?” oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ARDA ACİL NUMARALARI ÖĞRENİYOR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanır.

Göstergeleri: Evinin adresini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: /izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sınıfta U biçiminde oturmalarını sağlar. Bir trafik polisi sınıfa davet edilir. Trafik polisi önce çocukların sorularını cevaplar. Sonra trafik kurallarını ve önemini anlatır. Polisin numarası söyler. 1-5-5

Trafik polisi uğurlanır. Öğretmen hikâyeye başlamadan önce ambulans, polis arabası, itfaiye resimlerini hazırlar. Hikâyeyi bu resimleri kullanarak anlatır.

Arda Acil Numaraları Öğreniyor

“Babamla arabayla yolculuk yapıyorduk. Tam o sırada karşımızda bir kaza oldu. Babam, hemen yardıma gitti. Arabada yaralılar vardı. Babam hemen ambulansı aradı. Ambulansın numarası 1-1-2 idi. Kaza olduğu için babam polisi de aradı. Polisi 1-5-5 numaralarına basarak çağırdı. Adresi verdi. Biraz sonra polis kaza yerine geldi. Olayın nasıl olduğunu anlattı. Kaza yapan arabaların ikisinde de tek bir şoför vardı. Kaza yapanlardan sadece biri emniyet kemeri takmıştı. Biz baktığımızda kemer takan sürücü hala olayın şokunu atlatabamıştı ancak emniyet kemeri takılı olduğu için kazadan burnu bile kanamadan kurtuldu. Peki, o ambulans kimin için geldi?”

Bekle daha anlatmam bitmedi. O ambulans da yaralanan diğer sürücü için gelmişti. Emniyet kemeri takmayan bu sürücü başını direksiyona çarpmış ve ağır yaralanmıştı. Annem sordu: Peki kazanın nasıl olduğu ile ilgili bir bilgin var mı?

Duyduklarıma göre kemerini takmayan sürücü aynı zamanda telefonla da konuşuyormuş. Dikkati dağıldığından dolayı ışıklı trafik işaret cihazının kırmızı ışığı göremeyip aniden yola çıkmış. Sonra da diğer sürücünün kullandığı arabaya çarpmış. Ambulans biraz sonra geldi ve yaralıya ilk müdahaleyi yaptı. Hastayı sedyeye yatırarak hastaneye götürdü.

Bizde yolumuza devam ettik. Yol üzerinde ilerlerken bir evden dumanlar yükseliyordu. Annem hemen itfaiyeyi aradı. İtfaiyeyi aramak için 1-1-0 numaralarını tuşladı. Biraz sonra kırmızı renkteki itfaiye arabası siren çalarak yanan eve geldi. Hemen hortumlarıyla su fışkırtarak yangını söndürdüler. Babamın bana acil numaraları öğretmesine gerek kalmadı. Bu olaylar sonunda bende acil numaraları öğrendim.” Hikâyeden sonra acil numaralar tekrar edilir. İtfaiyenin ve ambulansın, polisin bize yardıma gelmesi için ev adreslerini bilip, bilmedikleri sorulur. Ev adreslerini bilmeyenlerin ev adresleri öğrenmeleri için ev ödevi verilir.

MATERYALLER

- Ambulans, polis arabası, itfaiye resimlerini

SÖZCÜKLER

- Ambulans 1-1-2, Polis 1-5-5, İtfaiye 1-1-0

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi numaraları öğrendik?

Kaza anında kimleri aramalıyız?

Emniyet kemeri takmazsak ne olur?

Hangi durumlarda ambulans çağrılır? İlk yardım ne demektir?

Trafikte ambulansa bütün arabalar yol verir? Neden?

Ambulans yolun neresinden geçer? (Ambulansın sesini duyunca arabalar sağa ve sola yaklaşarak, ambulansın orta şeritten gittiği söylenir.)

Hangi durumlarda polis çağrılır?

Daha önce bu numaraları biliyor muydun? **UYARLAMA**

BU OKLAR NEREYE GİDİYOR?

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ((Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9.Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 13.Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla beraber sınıftaki kum havuzuna saklanan bir bütün oyuncak ve parçalanmış oyuncakı araştırmaya gideceğimiz söylenir. Bu yolculuk sırasında tehlikeli yollardan geçeceğimiz, bunun için dikkatli olmamız gerektiği söylenir. Bu yüzden yön işaretlerinin öğrenileceği belirtilir. Sembollerin anlamı hareketlerle açıklandıktan sonra buna uygun sembolün çocuklar tarafından gösterilmesi istenir. Önceden hazırlanmış olan parkura çocuklarla beraber geçilir. Parkurda yön sembolleri (sağa dön, sola dön, ileri, geri işaretleri) bulunur. Her sembole ulaşıldığında lider olan çocuk değişecek ve sembole göre gidilecek yönü o belirleyecektir. Ayrıca çocukların parkur sürecinde verilen yönergelerle uygun olarak hareket etmeleri (şimdi bir bataklıktan geçiyoruz. O zaman nasıl yürümeliyiz? Paçalarımızı sıvayalım. Yavaş yavaş yürümeliyiz. Şimdi ise yağmur yağmaya başladı hızlanalım koşalım ki çok ıslanmayalım. Yorulduk artık biraz daha yavaşlayalım; zamanımız geçtikçe azalıyor şimdi daha hızlı olmalıyız gibi) beklenir.

Parkurun sonuna gelindiğinde kum havuzuna saklanmış olan oyuncak bir adet bütün hali ve altı parçaya ayrılmış haldeki resimleri çocuklarla birlikte bulunur. Parçalanmış olan oyuncakın bölümlerinin isimlerini söylemeleri istenir. Oyuncakın bütün haldeki resminin incelenmesiyle parçaların uygun olarak birleştirilmesi beklenir.

Akran değerlendirilmesi aşamasında bu oyuncak resmini göstererek süreci anlatmaları beklenir. Aşağıdaki şiir söylenir.

Elimde oyuncak,

Havuzda oyuncak,

Masa hazır olunca,

Öğretmen beni çağırarak.

Şiirdeki uyağa dikkat çekilir. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söylemeleri istenir.

Etkinliğin ardından masalara geçmeleri istenir. Kitap ve keçeli kalemler dağıtılır.

“Acil durumlarda aranması gereken numaraları sayıların üzerinden giderek tamamlayalım.

Numaraları tekrar edelim. Acil durumlarda aranması gereken numaralarla ilgili taşıtları kesik çizgilerin üzerinden giderek tamamlayalım.” “Her sıradaki taşıtları inceleyelim. Farklı olan taşıtı (o) içine alalım. Neden farklı söyleyelim.” yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Kitap ve keçeli kalemler, elektrik bandı, kum havuzu, bütün oyuncak ve parçalanmış oyuncak (oyuncak bebek veya lego olabilir.) fon kartona çizilmiş trafik işaretleri (sağa dön, sola dön, ileri, geri işaretleri)

SÖZCÜKLER

- Sembol

KAVRAMLAR

- **Yön/ Mekânda Konum:** Sağ-Sol, İleri-Geri
- **Zıt:** Hızlı-Yavaş
- **Miktar:** Parça –Bütün

AİLE KATILIMI

- Ailelere yolculuk sırasında ya da yolda yürürken trafik levhalarına dikkat etmeleri istenir.
- Çevrelerinde bulunan sembollere dikkat etmeleri ve bu sembollerin anlamlarının ne olduğunu konuşmaları önerilir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunu oynadık?

Okları takip ederek oyuncakı bulmak sizi heyecanlandırdı mı?

Oyunu oynarken eğlendiniz mi?

Kumun içinde bulduğunuz oyuncakın parçalarını birleştirerek bütün elde edebildiniz mi? **UYARLAMA**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 12.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canım Annem” isimli sanat, Türkçe, etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Annemize Türkü” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

CANIM ANNEM

Etkinlik Çesidi: Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİşİM

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstermeleri: Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

DİL GELİşİMİ

Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstermeleri: Sohbele katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 9.Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstermeleri: şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama saatinde çocuklar bir araya toplanır. Çocuklara “Bizim en değerli varlığımız kimlerdir? Sorusuyla sohbele başlanır. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen “Annemiz bizim en değerli varlığımızdır. Der. Çocuklara Anneler gününün yaklaştığını, bugün annelerine hediye etmek için kartlar hazırlayacakları söylenir. Bu konuyla ilgili kısa bir konuşma yapılır. şimdi masalara geçerek annelerimize kartlar hazırlayalım, denilir. Masalara renkli kâğıtlar, kartonlar, simler, pullar, eva, şönil, boya kalemleri, artık materyaller, yapıştırıcı, makas konulur. Çocuklar istedikleri şekilde kartlarını süslerler. Kartlar bitirdikten sonra, her çocuğa kartın içine yazmak için annelerine söylemek isteyecekleri sözler sorulur. Çocukları duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri için teşvik edilir. Söyledikleri sözler yazılır. Çocuklara “Annenize yaptığımız hediye için paket veya çanta yapmamız gerekiyor, denilir. Nasıl çanta hazırlamak istersiniz?” diye sorulur. Çocuklara bir süre düşünmeleri için fırsat verilir. Öğretmen çocuklara çanta yapımını aşama aşama göstererek yardımcı olur. Çocuklardan kartonu ikiye katlamaları istenir. Kartonun yanları yapıştırılır. Çocuklar çantayı istedikleri şekilde pullarla, simlerle süslerler. Çocuklar anneleri için istedikleri materyalleri kullanarak özgün çantalar hazırlarlar. Çantanın üst kısmına delgeçle delik açılır. İp veya şönil bağlanır. Çerçeve ve hazırlanan kartlar çantaya konarak annelere gönderilmek üzere kaldırılır. Masalar toplanır.Sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. Çocuklarla Anneler Günü hakkında soru-cevap şeklinde sohbet başlatılır. Karnında dokuz ay taşıdığı, süt verip altını temizlediği her türlü bakımını yapıp başucunda, uykusuz geceler geçirdiği yavrusunu hiç karşılık beklemeden sevdiği anlatılır. Her yıl Mayıs ayının ikinci Pazar günü Anneler Günü olarak kutlandığı söylenir. “Anneciğim” adlı şiiri söylenir. şiir önce öğretmen tarafından söylenir. Anneciğim şiirini yan yana oturan her çocuğa bir satır öğretilir. Çocuklar şiiri öğrenince video çekimi yapılır. Anneler gününde annelere gönderilir.

Anneciğim

Anneciğim seni ben
Çiçeklerden yemişten
Sarı saçlı bebekten
Canımdan çok severim.
Gitme hep yanımda kal,
Beni kollarına al
Pembe gülden daha al
Yanağından öperim.

MATERYALLER

- Renkli kâğıtlar, kartonlar, simler, pullar, eva, şönil. boya kalemleri, artık materyaller, yapıştırıcı, makas
- Kitap ve keçeli kalemler

SÖZCÜKLER

- Sevgi, hediye

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEğerLENDİRME

Annemiz bizim için neden önemli? Annene olan sevgini nasıl gösteriyorsun?
Annenin en çok hangi özelliğini seviyorsun? Annenin göz ve saç rengi nedir?
Sen annenle en çok ne yapmaktan hoşlanıyorsun? **UYARLAMA**

ANNEMİZE TÜRKÜ

Etkinlik Çesidi: Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Annemize türkü isimli şarkıyı birkaç kez söyler. Çocuklardan şarkıya nakarat bölümünde elleriyle ritim tutmaları istenir. “Annemize Türkü” adlı şarkı çocuklarla söylenir.

Annemize Türkü

Güneşin alası çok, her evin çilesi çok,
Analar çeker yükü kimsenin bilesi yok,

Gelin çiçek derelim, yollarına serelim. (Nakarat)
Sevgi dolu türkülerle annemize verelim. (Nakarat)
La la lay
Lay la la lay lay la la lay, Lay la la lay lay la la lay,
Lay la la lay lay la la lay, Lay la la lay lay la la lay,
Çocuğa bakar anne, evine tapar anne,
Gece gündüz çalışır, yarını yapar anne,

Gelin çiçek derelim, yollarına serelim.
Sevgi dolu türkülerle annemize verelim.
La la lay
Lay la la lay lay la la lay, Lay la la lay lay la la lay,
Lay la la lay lay la la lay, Lay la la lay lay la la lay,
Anamız başımızda, her öğün aşımızda,
Ananın emeği var her iyi işimizde.

Gelin çiçek derelim, yollarına serelim.
Sevgi dolu türkülerle annemize verelim.
La la lay

Söz – Müzik: Muammer Sun

Şarkının bitiminde çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen tabaklara mor, sarı, mavi renklerde boncuklar döker. Çocukların önüne birer tane kavanoz koyar. Çocuklara müzik açacağını müzik bitene kadar tabaktaki boncukları birer birer sayarak kavanoza koyacakları, en çok kim boncuk sayarsa oyunu kazanacağını söyler. Müzik bitiminde en çok boncuk sayan alkışlanır. Ardından çocuklara ipler verilir. İplere boncukları mor-sarı-mavi renk sıralamasını takip ederek dizmeleri istenir. Öğretmen masalara farklı renkte boncuklar koyar. Çocukların 4-5’li özgün örüntüler yapmasına fırsat verir. Malzemeler ortadan kaldırılır. Kitap ve boyalar dağıtılır.

“Kalp resminin içine annemize sevgimizi anlatan bir resim yapalım. Annemize olan sevginizi nasıl gösteriyoruz? Anlatalım. “Gözü gibi bakmak” ne demek? Arkadaşlarımla sohbet edelim” “Zeynep ile Arda annelerine renkli boncuklardan hediye kolye yapacaklar. Boncukları iki küçük, bir büyük boncuk olacak şekilde sıralayacaklar. Onlara yardım edelim. Yukarıdaki sıralamaya uygun olarak birleştirelim.

MATERYALLER

- Mor, sarı, mavi renklerde boncuklar, ip, kavanoz
- Sayı/ Sayma: 1-20 arası sayılar

SÖZCÜKLER

- Türkü
- Çiçek derelim

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bu şarkıyı beğendiniz mi?

Anneler gününü nasıl kutlayacaksınız?

Gözü gibi bakmak ne demek?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 13.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçak Yapalım” isimli Türkçe sanat, fen etkinliği,

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Söylüyor” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

UÇAK YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Fen, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 8.Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17.Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinliğe başlamadan önce bilgisayar açılır. Çocuklara bilgisayardan uçak sesi dinletilir. Çocuklara dinlediklerinin ne sesi olduğu sorulur. Uçak cevabından resmi gösterilir. Uçağa binip binmedikleri sorulur. Binip yolculuk edenlerden gözlemlerini anlatması istenir. Ardından helikopter, uçan balon resimleri gösterilir. Bu taşıtlar hakkında kısa bilgiler verilir. Helikopterin pervaneleri olduğu, küçük alanlara inebildiği anlatılır. Uçaklar ve helikopterlerin farklılıkları hakkında bir sohbet edilir. “Hangisine daha çok insan sığabilir? Hangisi daha hızlı gider? Hangisi yavaş gider? Soruları sorulur. Bu sorularla hava taşıtlarının özellikleri ve işlevleri arasındaki farklara dikkat çekilir. Uçan balon resimleri gösterilir. Uçan balonla nereye gitmek istersiniz? sorusu sorulur. Çocukların bu konudaki fikirleri alınır bir kâğıda not edilir.Uçağı pilot kullanır, denilir. Uçaktan düşer, havada şişer. (Paraşüt) bilmecesi sorulur. Çocuklara, “Biz de kendi uçaklarımızı yapabiliriz?” diyerek masalara geçmeleri istenir.

Çocuklara uçak yapmayı bilen var mı? Sorusu sorulur. Uçak yapmayı bilenlerin bilmeyenlere öğretmesi istenir.

Öğretmen katlama uçak yapmayı aşama aşama gösterir. İsteyen çocukların uçak yapacakları kâğıtları diledikleri gibi boyayıp süslemesine izin verilir.Her çocuk uçağını tamamladığında çocuklara uçaklarıyla diledikleri gibi oynamaları için zaman tanınır. “Paraşüt” deneyi yapılır. Öğretmen çocukları masaların etrafına oturmalarını ister.

Çocuklara, mendili, ipi ve mandalı gösterir. Sonra “Şimdi bu malzemeleri kullanarak bir deney yapacağız.” der.

Eşit uzunluktaki ipleri mendilin uçlarına bağlar. İplerin uçlarını birleştirip mandala bağlar. Mandalı aşağı gelecek şekilde tutar, yüksek bir yerden aşağıya bırakır. İçine hava dolduğu için mendilin yavaşlayarak aşağıya indiği gözlemlenir. Deneyin tekrarında, paraşütle birlikte kalem, silgi vb. bir nesne de atılabilir. Bu şekilde çocuğun kıyaslama yapmasına imkân verilir.

MATERYALLER

- Kâğıt, A 4 kâğıdı, mendil, mandal, ip

SÖZCÜKLER

- Hava taşıtı, uçak, helikopter, uçan balon, pilot, havaalanı, paraşüt

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı-Yavaş
- **Miktar:** Az-Çok, Kalabalık-Tenha

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün sınıfta hangi etkinliği yaptınız?

Katlama uçak yapmak zor muydu?

Uçaklarla oyun oynamak eğlenceli miydi?

Uçakları uçururken ne hissettiniz?

Uçaklarla başka hangi oyunlar oynayabiliriz?

Daha önce uçak yapmayı bilen var mıydı?

Uçakla, helikopter arasında farklılıklar nelerdir? **UYARLAMA**

HANGİSİ SÖYLÜYOR?

Etkinlik Çesidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Balon şişirme oyunu oynanır. Çocuklar ortaya oturur, iki elimizi balon şişirir gibi yaparız gözler kapalı balonlar şişti eller yukarı kaldırılır. Rüzgâr geldi kimse birbirine değmez birbirine değenler dışarı çıkar balon patlar, patlamayanlar sınıfta dolaşır. En son kalanlar alkışlanır. Çocuklardan masalara geçmeleri söylenir.

Çocuklara uçurtma, uçak, uğur böceği vb. sözcükler söyler.

Öğretmen sözcüklerin başlangıç seslerine dikkat çeker U sesi ile başlayan nesneleri bulmaları istenir. Çevremizde başka U sesi ile başlayan neler var diye sorar ve bir süre “u” sesiyle başlayan kelimeler bulunur.

Aynı sesle başlayan kelime türetme oyunu oynanır. Öğretmen “el” “L” sesiyle biter. “L” başlayan kelimeler türetilir.

Limon, lamba, lale, lokum v.b. Öğretmen çadır sözcüğünü söyler. Sizden aynı sesle başlayan sözcükler bulmanızı istiyorum, der. Çam, çöl, çiçek, çilek gibi sözcükler bulunur.

Kitaplar ve boyalar dağıtılır. *“Taşıtları inceleyelim. Eski zamanlarda kullanılan taşıtları yeni taşıtlarla çizgilerin üzerinden giderek birleştirelim. Hiç taşıt müzesine gittiniz mi? Müzelerde sadece tarihi eserler mi sergilenir? Sohbet edelim.”*

“Havada uçarım. En çok yolcuyu ben taşıyorum. Karada giderim. En çok yolcuyu ben taşıyorum.

Ağır yükleri kaldırırım. Acil hastaları, hastaneye taşıyorum. Raylarda çok hızlı giderim.” Cümleleri söyleyen taşıtı bulalım. Yuvarlak(O) içine alalım.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Kitaplar ve boyalar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Zıt: Eski-Yeni

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Havada uçan en çok yolcuyu taşıyan taşıtın adı neydi?

Karada giden en çok yolcu taşıyan aracın adı neydi?

Acil hastaları, hastaneye taşıyan aracın adı neydi?

Raylarda çok hızlı giden taşıtın adı neydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 16.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ailemin Resmi” isimli sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıplayan Toplar” isimli müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AİLEMİN RESMİ

Etkinlik Çesidi: Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Daha önce evden ne getirdikleri portfolyo dosyasındaki aile resimlerinden birkaç tanesi çocuklara gösterilir. Aile kimlerden oluşur? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

“Ailemin resmi” başlıklı sayfa ve keçeli kalemler veya pastel boyalar dağıtılır.

Ailemizde kaç kişi var? Annenizin boyu, saç rengi, göz rengi nasıldır? Babanızın saç rengi, boyu, ten rengi, gözlük takıyor mu? Diye sorulur. Çocukların dikkatlerini fiziksel özelliklere yoğunlaştırır ve çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. Siz anne, babanıza göre daha kısa boydasınız.

Varsa diğer aile bireylerinin özellikleri hakkında konuşulur. Şimdi “aile bireylerini yapınız,” yönergesi verilir. Resim bitince resimlerin yanına resmin hangi aile bireyine ait olduğu yazılır. Yapılan resimler portfolyo dosyasına konulur.

MATERYALLER

- “Ailemin resmi” başlıklı sayfa ve keçeli kalemler veya pastel boyalar

SÖZCÜKLER

- Aile

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün kimlerin resmini yaptınız? Aile ne demektir?

Aile resminizi yapmak hoşunuza gitti mi?

Her ailedeki kişi sayısı farklıdır. Sizin ailenizdeki kaç kişi var?

Daha önce çizdiğiniz aile resmine göre, bu resmi nasıl çizdin?

UYARLAMA

ZIPLAYAN TOPLAR

Etkinlik Çesidi: Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta koro şeklinde “Annemize Türkü” adlı şarkı tekrar söylenir.

“Annemize Türkü”

Güneşin alası çok, her evin çilesi çok,
Analar çeker yükü kimsenin bilesi yok,

Gelin çiçek derelim, yollarına serelim. (Nakarat)

Sevgi dolu türkülerle annemize verelim. (Nakarat)

La la lay

Çocuğa bakar anne, evine tapar anne,
Gece gündüz çalışır, yarını yapar anne,
Nakarat

Anamız başımızda, her öğün aşımızda,
Ananın emeği var her iyi işimizde.
Nakarat

Bahçeye çıkılır. Çocuklardan halka olmaları istenir. Öğretmen eline bir tane zıplayan top alır ve sektirmeye başlar. Çocuklara topu nasıl sektirdiğini gösterir. Ben topu sektirirken siz kaç defa sektirdiğinizi sayın? der. Top yanana kadar sektirilir ve çocuklar kaç defa sektirdiğini sayarlar.

Çocukların ellerine birer zıplayan top verilir. Her çocuk topu bir elle yerde sektirir. İlk denemelerde zorlanan çocuklara yardımcı olunur. Çocuk istediği kadar topu yerde sektirir.

Top havaya iki elle atılır ve tutulur. Top havaya tek elle atılır ve tutulur.

Çocuklardan eş seçmeleri istenir. Eşler karşılıklı durur. Topu karşısındaki eşine atar. Eşi iki eliyle topu tutar. Tekrar topu eşine atar. Oyun belli bir süre bu şekilde devam eder. Sınıfa geri dönülür.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve keçeli kalemler dağıtılır.

Aşağıdaki dörtlük söylenir.

Elimde oyuncak,
Havuzda oyuncak,
Masa hazır olunca,
Öğretmen beni çağırarak.

Şiirdeki uyağa dikkat çekilir. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söylemeleri istenir.

“Bebek ‘‘sözcüğünün bittiği sesle biten sözcüklerin resmini çıkartma sayfasından bulalım. Bulduğumuz resimleri boş dairelerin üzerine yapıştıralım.”

“Bulutların içindeki varlıkların adlarını söyleyelim. Örnekteki gibi aynı sesle başlayanların yuvarlağına gülen yüz, farklı sesle başlayanların yuvarlağına üzgün yüz çizelim.” yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Kitap ve keçeli kalemler dağıtılır.
- Zıplayan top

SÖZCÜKLER

- Sevgi

KAVRAMLAR

• --
AİLE KATILIMI

• -
DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğiniz şarkının adı neydi?
Annenize şarkı söylerken ne hissettin?
Şarkı hoşunuza gitti mi? Şarkının sözlerini öğrenebildiniz mi?
Toplarla oyunu oynarken eğlendiniz mi?
Topları sektirebildin mi? Topu en fazla kaç defa sektirebildin?
Havaya attığın topları tutabildin mi?
Topla başka hangi oyunlar oynanır?
Daha önce buna benzer oyunlar oynadın mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :17.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hedefi Vuralım” isimli oyun, matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oyunu Her Zaman Kazanmak İstiyorum” isimli Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Engelleri Aşalım” isimli Türkçe, oyun, hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HEDEFİ VURALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, büyüklüğünü, sesini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Daha sonra Bowling oyunu oynanır. Çocuklar sınıfın belli bir yerinde arka arkaya sıra olurlar. Çocuklardan topu karşılarındaki hedefe-lobutlara yuvarlayarak atmaları lobutları vurmaları istenir. Çocuklar önce hedefe yakın olarak top atmaya başlarlar daha sonra mesafe yavaş yavaş arttırılır. En çok lobutu deviren alkışlanır.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

“Deniz taşıtlarını sayalım. Kutulara uygun sayıları yazarak toplama işlemlerini yapalım.” “Çiçeklerin üzerindeki sayıları inceleyelim. Boşluklara sayılardan önce ve sonra gelmesi gereken sayıları yazalım.” yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Bowling

KAVRAMLAR

- **Sayı/Sayma:** Önceki- Sonraki
- **Yön/Mekânda Konum:** Uzak-Yakın

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?

Lobutları yakın mesafeden mi, uzak mesafeden mi daha iyi vurabildiniz?

Bowling oyunu eğlenceli mi?

Önce gelen ve sonra gelen rakamları yazabildin mi?

10 sayısından önce gelen rakam hangisi?

12 rakamından sonra hangisi gelir?

UYARLAMA

OYUNU HER ZAMAN KAZANMAK İSTİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar “U” şeklinde sandalyelere oturur. Öğretmen değişik problem durumlarını gösteren kartları sırayla çocuklara gösterir.

Ellerimizi şap şap diye vuralım.

Dizlerimize pat pat diye vuralım.

Hadi kolumuzu sarıp, sessizce hikayemizi dinleyelim denilir.

Oyunu Her Zaman Kazanmak İstiyorum!

Arda ve arkadaşları dersteydiler. Biraz sonra zil çaldı. Arda ve arkadaşları okul bahçesinde buluştular. Hep birlikte yedi kule oyununu oynamaya karar verdiler. “O piti piti karameli sepeti” diye sayışarak gruplara ayrıldılar.

İlk önce Arda’nın grubu taşları devirmeye çalışacaktı. Taşlar üst üste dizildi. “Arda, arkadaşlarına bu oyunu kazanmalıyız., dedi.” İlk atışı Arda yaptı. Fakat top taşlara değmedi. Sıra ikinci oyuncuysaydı. Çocuk dikkatlice topu taşlara doğru yuvarladı. Taşlar devrildi. Diğer grubun oyuncuları Arda’yı kovalamaya başladı.

Arda hem vurulmamaya hem de taşları üst üste dizmeye çalışıyorlardı.

Arda altı taş üst üste koymayı başardı. Arda “Son taş, son taş!” dedi. Son taşı koyarken birden topun bacağına değdiği hissetti.

Karşı grubun oyuncuları,

Arda vurulduğu, diye sevinçle bağırdılar.

Arda, sayılmaz, sıyırıldı geçti! Sayılmaz, diye yerinde zıplıyordu.

Oyundan çıktığını kabul etmek istemiyordu.

Fakat arkadaşları

Oyunun kuralı bu, çıkmalısın, dediler.

Arda, “Oyundan atılamam! Oyunu kazanmalıyım.

Beni oyundan çıkaramazlar! Diye düşünüyordu. Böyle düşününce arkadaşları kızmaya başladı.

Hayır! Yeniden oynamalıyız, diyerek itirazını sürdürdü. Tabii ki karşı takım bunu kabul etmedi.

Bunun üzerine Arda,

Öyleyse bende sizinle oynamıyorum, dedi.

Bahçenin bir kenarına ağlayarak koşmaya başladı.

Somurtarak banka oturdu. Küskün bir sesle

Artık onlarla oynamayacağım! dedi.

Uzaktan arkadaşlarının neşeli sesleri geliyordu.

Arda “ Bende tek başıma oynarım. Arkadaşlarım olmadan da eğlenebilirim. ” diye düşündü. Tek başına top oynadı. Sek sek oynadı. Bir türlü mutlu olmadı. Canı da sıkılmıştı. Biraz sonra Arda’nın yanına arkadaşı Can geldi. Neden küsüp kenara oturduğu sordu. Çünkü az önce oyunda topla vurulduğumu söylediler. Bende kabul etmedim. Onlara küstüm. Can “peki top sana değmiş miydi.?

Evet, birazcık değmişti ama ben kazanmayı istiyorum.

Yenilmek çok kötü. Ben her zaman kazanmalıyım!

Can “Oyunu neden hep sen kazanmak istiyorsun, merak ettim.

Çünkü ben güçlüyüm ve yedi kule oyununu çok iyi oynarım.

Can, Arda’nın gözlerine baktı. Arda, oyunu hep sen kazanırsan zevkli olur mu hiç? Oyunu kimin kazanacağı belli olmadığı için, heyecanlı ve zevkli, dedi. Arda hiç öyle düşünmemiştim, dedi. Sen de oyunlarda bazen yenilebilirsin.

Arda heyecanla, tamam anladım! Yenilince kötü bir oyuncu olmuyorum. Ayrıca oyunu kimin kazanacağını merak etmek çok eğlenceli, dedi. O sırada arkadaşları “gel gel ” diye çağırdılar. Arda, arkadaşlarının yanına koştu. Birlikte oynamaya başladılar. Arda “Arkadaşlarımla eğlenmek, heyecanla oyunun tadını çıkarmak, oyunu kazanmaktan daha önemli.” Diye düşündü. Arkadaşlarıyla oynarken zamanın nasıl geçtiğini anlamadı bile. Nebahat Yurtoğlu Hikâyesinin bitiminde ilgili sorular sorulur. Bahçeye çıkıp yedi kule (tombik oyununu) oynamaya ne dersiniz? Diye sorulur.

Bahçeye çıkılır.

Yedi kule(Tombik) oyunu oynanır.

Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar.

Oyun alanının ortasına tebeşirle bir daire çizilir.

Dairenin tam ortasına üst üste yedi tane taş veya buna benzer (kiremit veya tahta blok) üst üste dizilir.

Bir grup sayışma ile ebe seçilir. Ebe olmayan taraf yaklaşık üç-dört metre mesafeden taşlara vurmak için sırayla topu taşlara doğru atar. Taşlar devrilince kaçarlara. Ebe topla onlara kovalar. Topla vurulan kişi oyun dışı kalır.

Diğerleri taşları dizmeye çalışırlar. Taşları yeniden üst üste dizmeye başarabilirlerse “Tombik” diye bağırırlar.

Taşları koyamadıkları takdirde top atma sırası diğer gruba geçer.

İp atlama çalışmaları yapılır. Her öğrenciye ip verilir. Öğretmen model olarak ip atlama şeklini gösterir. İpi başının üzerinden çevirme ve ipi gördüğünde üzerinden sıçrama hareketlerini basit düzeyde yapısı, ip atlarken en az iki kere art arda hareketi yapması beklenir. Sınıfa geri dönülür.

Kitap ve keçeli kalemler dağıtılır. Resimleri incelemeleri istenir.

Bu konuyla ilgili konuşulur.

“Resimleri inceleyelim. Arda’nın arkadaşı Can neden ağlıyor olabilir? Can yarışı neden kazanamadı? Can ağlamak yerine ne yapabilir? Yukarıya bağcıkları sık sık açılmayan biri ayakkabı tasarlayıp, çizelim.” Yönergesi verilir.

MATERYALLER

- Yedi tane taş (kiremit veya tahta blok,), tebeşir
- Kitap ve keçeli kalemler

SÖZCÜKLER

- Yedi kule (Tombik)
- Küsmek
- Oyunu kazanmak ve kaybetmek

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün okuduğumuz hikâyesinin adı neydi?

Arda neden küstü?

Ağlamak yerine ne yapabilirdi?

Ağlayarak başkalarına istediklerimizi kabul ettirebilir miyiz?

Siz oyundan çıkınca ne yapıyorsunuz?

Arkadaşlarınızla sorunları nasıl çözüyorsunuz?

Oyunda kazanmak önemli mi?

Oyunu kazanmak için ne yapmalıyız?

Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?

Neden adına yedi kule oyunu denmiş?

Oyunu nerede oynadık?

Oyun alanının ortasına hangi şekli çizdik?

Oyunu kaç grup oynadı?

Taşları neden üst üste dizdik? Taşları nasıl devirdik?

UYARLAMA

ENGELLERİ AŞALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara gözlerini kısa bir süre kapatmaları, ayağı kalkıp yürümelerini ister. Sonra gözlerini açmalarını ister. Çocuklara gözleri kapalıyken ne hissettiklerini, gözleri kapalıyken nasıl yürüdükleri sorulur. Yürümek zor muydu? Neler hissettiniz? Çocukların neler hissettikleri tek tek anlatılmaları ister. Günlük yaşamamızda elinde bastonuyla veya koltuk değnekleriyle yürüyen insanları gördünüz mü? Nasıl yürüyorlardı? Nereden yürüyorlardı? Soruları yöneltilir. Ardından çocukların ağızları bantla kapatır. Çocuklar şu anda konuşamıyorsunuz. Kendinizin istek ve duygularınızı nasıl anlatabilirsiniz? Sorusu yöneltilir. Çocuklardan cevap alınmazsa “İşaretlerle anlatabilirim.” Cevabı verilir. Tekerlekli sandalyeyle yürüdüğümüzü düşünelim. Merdivenleri nasıl çıkarız? Yollarda nasıl yürürüz? Her yerde yürüyebilir miyiz? Çocuklara çevrenizde bu tür insanlar görüyor musunuz? Neler yapıyorlar? Bu insanlara ne denir? Diyerek engelli cevabı alınca kadar sohbet devam edilir.

Engel ne demektir? Engelli ne demektir? Engelliliğin tanımı yapılır. “Engellilik, doğuştan veya sonradan hastalık veya kaza nedeniyle bedensel, ruhsal ve sosyal yeteneklerinin bir kısmını veya tamamen kaybetmesidir.”

Bu hafta 10-16 Mayıs Engelliler Haftası’dır. Bu hafta boyunca engellilerin sorunu, sakatlıkların önlenmesi, engellilerin eğitimi, engellilerin topluma kazandırılması konusu anlatılır. Televizyon ve radyoda konu ile ilgili programlar yapılır.

Engelli bireyleri hayatını kolaylaştırmak için neler yapabiliriz? Sorusu yöneltilir. Çocukların bu konudaki düşünceleri ve önerileri alınır. Öğretmen çocukların cevaplarını dinledikten sonra neler yapılacağıyla ilgili konuşma yapar.

“Yolların ve kaldırımların engelli bireylere göre düzenlenebileceği, trafik ışıklarındaki sesli düzeneklerin

yaygınlaştırılması, apartman ve okullara asansör konulması, tuvaletlerin engellilere göre düzenlenmesi,

Yaya kaldırımlarında ve geçitlerde, taşıtlarda engellilere yardımcı olunması vb.” Sohbetin ardından masalar kenara

çekilir. Çocuklara oyun anlatılır. Sınıfın zeminine mavi renkte kartondan kesilen 2-3 tane buz parçaları, ipten eğri bir yol,

üçgen, kare, daire şekilleri sırayla zemine yerleştirilir. Düzenegün bitimine iglo çizilir. İklim değişikliğinden dolayı

kutup ayılarının evlerini bulunduğu buz dağının eridiği söylenir.

Buzulların erimesinden dolayı kutup ayılarının evlerine ulaşamadığı anlatılır. Kutup ayılarının bu sorunu nasıl

çözecekleri tartışılır. Her çocuk kutup ayısı rolüne girer.

Kutup ayısı rolündeki çocuklar iki gruba ayrılarak, aynı anda oyuna başlarlar.

Her çocuk sıra ile buz tabakalarının üzerinden çift ayakla sıçrayarak geçer. İp üzerinden yürür. Üçgen, kare, daire şeklinin üzerinden tek ayak üzerinde zıplayarak eve ulaşır.

Sınıftaki ortopedik engelli arkadaşımıza sıra geldiğinde, arkadaşı koluna girerek oyunu düz yürüyüşle tamamlar.

Oyunun bitiminde çocuklar bir araya toplanır. Kartopu oynamak istiyoruz. Kar yok. Ne yapabiliriz? Hangi malzemeleri

kullanarak kartopu yapabilecekleri konuşulur. Çocukların önerileri dinlenir. Kâğıttan yapmaya karar verilir. Halının

üzerine atık kağıtlar konulur. Öğretmen el çırtığında atık kağıtları sıkarak kartopu yaparlar. Elini kullanamayan çocuk

kenarda sıkılmış bir vaziyette arkadaşlarını izlemektedir. Arkadaşı engelli arkadaşının oynayamadığını fark eder. Hemen yanına gider. Elini kullanamayan çocuğa, arkadaş kartopu yapmasına yardımcı olur. Engelli olan arkadaşını oyuna dahil eder. Hep birlikte kartopu oynamaya başlarlar. İkinci el vurduğunda kartopu atıp, atılan kartopları yakalamaya çalışırlar. Oyun etkinliğinin ardından sınıftaki düzenek ortadan kaldırılır. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitaplar ve boyalar verilir.

“Yukarıdaki sembol ve işaretleri inceleyelim. Daha önce bunlardan hangilerini gördük? Tekerlekli sandalyede oturan çocuğu istediğimiz renklere boyayalım. Engelli insanlara nasıl davranmalıyız? Söyleyelim.”yönergesi verilir.

MATERYALLER

- Kartondan hazırlanan geometrik şekiller, ip, iglo resmi
- Atık kâğıt, sepet
- Kitap ve boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Engelli,
- Görme engeli
- İşitme engeli

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Görme engelli ne demektir?

Kaldırımlardaki sarı renkteki kabartılı çizgiler neden var?

İşitme ve konuşma engelli ne demektir?

Ortopedik engelli ne demektir?

Vücudumuzu çok iyi korumalıyız? Neden?

Kaza ve tehlikelerden korunmak için vücudumuzun en çok hangi organlarını korumalıyız?

Pet şişe kapaklarını biriktirmeliyiz? Neden?

Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinden atladık?

Arkadaşımız engelinden dolayı oyunu katılmadığında ne hissetmiş olabilir?

Arkadaşı oyuna dahil ettiğinde hangi duyguyu yaşamıştır?

Engelli arkadaşınız var mı? Varsa O’na nasıl yardımcı oluyorsunuz?

Engellilere nasıl davranmalıyız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 18.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı” isimli Türkçe, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Genci Samsun’a Ulaştıralım” isimli oyun, hareket, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA, GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Hareket, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerine u şeklinde oturur. Öğretmen birkaç gün sonra “19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik Ve Spor Bayramı” kutlanacağı söylenir. Bununla ilgili bir hikâye anlatılacağı söylenir.

Bayram Heyecanı

“Güzel bir bahar sabahıydı. Babam:

Arda, bugün 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı. Bayram törenini birlikte izleyelim.” dedi.

Hemen babamın boynuna sarıldım. Yanaklarından öptüm, içim içime sığmıyordu.

Sağol baba. Beni ne çok sevindirdin bilemezsin, dedim.

Hemen kahvaltımızı yaptık. Babamın elinden tutarak bayram yerine doğru yürüdük. Yol boyu evler, dükkanlar, mağazalar, okullar, daireler bayraklarla donatılmıştı. Geçit töreninin yapıldığı alana geldik. Konuşmacılar Atatürk'ten Ulusal Kurtuluş Savaşı'ndan kongrelerden söz etti er. Çok güzel şiirler okundu. Sonra çeşitli spor gösterileri seyrettik. Liseli ağabeylerin gösterileri çok güzeldi. Ateş çemberinden atlıyorlardı. Burada en çok hoşuma giden gösterilerden biri, beyaz ve kırmızı eşofman giymiş ağabeylerin yere yatarak bayrağımızın resmini çizmeleri idi. Bu gösterileri bütün seyirciler ayakta dakikalarca alkışladılar. Eve gelirken babama:

Baba, neden 19 Mayıs Bayramı yapılıyor diye sordum.

Arda'nın babası:

Birinci Dünya Savaşı'ndan sonra yurdumuzu düşmanlar paylaştılar. Bize yalnız Ankara ve çevresindeki bazı iller kalmıştı. İşte bu sırada Atatürk «Yurdumuzu kurtarmak için harekete geçti. 19 Mayıs bin dokuz yüz on dokuzda yurdu düşmandan kurtarmak için Samsun'a çıktı. Burada Kurtuluş savaşını başlattı. Başka şehirlere giderek toplantılar yaptı. Daha sonra yaptığı milli mücadelenin sonunda düşmanları yurdumuzdan çıkardı. 29 Ekim bin dokuz yüz yirmi üçte Cumhuriyeti ilan etti.

O tarihten beri, her yıl Atatürk'ün Samsun'a çıktığı gün olan 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı olarak kutluyoruz. Atatürk bu bayramı “Türk gençliğine armağan etti,” dedi.

Demek Ulusal Kurtuluş Savaşımız 19 Mayıs bin dokuz yüz on dokuzda başladı. Onun için her yıl bu ulusal günü bayram yaparak kutluyoruz. Gençlik, Spor Bayramı size kutlu olsun, babacığım, dedim.

Babam durdu, gülümsedi.

Arda, bayram hepimizin bayramı. Hepimize kutlu, mutlu olsun yavrum, dedi.”

Hikâyenin ardından masalara oturmaları istenir. Her masaya 19 Mayıs'la ilgili farklı bir çalışma yapılacağı söylenir.

Bir masaya üzerinde Bandırma Vapuru'nun çizili olduğu resim, pastel boyalar, makas

Vapuru boyamaları ve kesmeleri istenir.

Diğer masaya spor yapan gençlerin resmi verilir. Boyamaları istenir.

Diğer masaya bayrak resmi verilir. Grafon kağıdı ve yapıştırıcı verilir. Kâğıt yuvarlama tekniğiyle bayrağı tamamlamaları istenir.

Diğer masaya Atatürk'ün resmi verilir. Öğretmen tarafından sarı fon kartondan büyük bir güneş çizilir. Atatürk'ün resmi güneşin ortasına yapıştırılır. Güneşin etrafı kâğıt yuvarlama tekniğiyle doldurulur. Yapılan bütün çalışmalar birleştirilir. Fon kartona yapıştırarak kompozisyon çalışması yapılır. Panoda sergilenir

MATERYALLER

- Atatürk ve Cumhuriyet Bayramı'nı anlatan resimler
- Üzerinde Bandırma Vapuru'nun çizili olduğu boyama sayfası
- Üzerinde spor yapan gençlerin olduğu boyama sayfası
- Makas, yapıştırıcı
- Atatürk resmi
- Üzerinde bayrak resminin çizili olduğu boyama sayfası, bayrak resmi kalın karton üzerinde olabilir.
- Kırmızı grafon kâğıdı, güneş çizmek için sarı karton

SÖZCÜKLER

- Gençlik
- 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarla birlikte bayram törenini izlemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Önümüzdeki günlerde hangi bayramı kutlayacağız?

19 Mayıs'ta niçin bayram yapıyoruz?

19 Mayıs bayramı ne bayramı?

19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik, Spor Bayramını nasıl kutlanır?

Atatürk neden bu bayramı gençlere armağan etmiş?

“Spor” kelimesi geçiyor. Atatürk spor kelimesiyle neyin önemini anlatma istemiş.?

Bayrağımıza saygı duymalıyız. Neden?

Bayrağımıza nasıl saygı gösteririz? Anlatır mısın?

Daha önce gençlerin yaptığı bayram törenini izledin mi?

Başka hangi bayramları kutlarız?

UYARLAMA

GENCİ SAMSUN'A ULAŞTIRALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Hareket, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Hoş gelişler Ola” adlı marş söylenir. Marşın sözlerine uygun ritmik hareketler yapılır. “Atatürk Çocukları” marşı söylenir.

Atatürk Çocukları

Bir güneş gibi aydınlatırız karanlık ufukları -2

Sevgi saygı umut doluyuz doğruluktur yolumuz -2

Gözlerimiz ufukları

Başları hep yukarı

Hem çalışkan hem dürüst

Atatürk Çocukları

Cide çocuklarıyız

Sönmeyen ışıklarız

Doğruluktan şaşmayız

Seni hiç unutmayız

Söz-Müzik: Muharrem BAZ

Çocuklardan masalara boyalarını ve kitaplarını alıp, oturmalarını ister.

“Atatürk, çocukları çok seviyordu. Onlara 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı hediye etti.

Atatürk, Türk gençliğini de çok seviyor ve onlara çok güveniyordu? Onlara da 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı’nı hediye etti. Bizde Atamızı çok seviyoruz. Mandalayı en sevdiğimiz renklerde boyayalım.”

Atatürk, 19 Mayıs 1919 ‘da Bandırma Vapuru ile samsun’a çıkmıştır. Buradan milli mücadeleyi başlatmıştır. Milli mücadele sonunda yurdumuz düşman işgalinden kurtulmuştur. “Kırmızı renkten yani ülkemizin başkenti Ankara’dan aşağıdaki renk sıralamasına dikkat ederek sporcumuzu Samsun’a ulaştıralım.” Yönergesi verilir.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Gençliğe armağan, milli mücadele, işgal

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evlerinde varsa farklı spor dallarının kullandığı top çeşitlerini getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğimiz marşın adı neydi?

Marş hoşunuza gitti mi?

Marşın hareketlerini hep birlikte yapmak zor muydu?

Atatürk'ün Samsun'a çıktığı vapurun adı neydi?

Samsun'a gittiğinde neyi başlattı?

Milli mücadelenin sonunda ne oldu? **UYARLAMA**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 20.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şen Gemiciler” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Hangi Top” isimli matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangi Sporu Yapıyorum” isimli hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ŞEN GEMİCİLER

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Okumayı taklit eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencileri mindere oturarak “Şen Gemiciler” adlı şarkıyı bölümler hâlinde söyler.

Biz şen gemicileriz.

Ne hoş gezeriz.

Kaptan Baba düdüğü çalar,

Durmaz gideriz.

Çıkırık çakarak,

Çıkırık çakarak,

Makara çekeriz.

Ardından şarkı, müzik aletleri eşliğinde ritim tutularak, tekrar edilir. Bir hafta boyunca öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Eve gidiş saatinden önce kitap merkezinden her çocuğa birer hikâye kitabı verilir. Kitapları incelemeleri istenir. Hikayesini anlatmak isteyen çocuklar hikayesi anlatır.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Yüzen ve batan
- Kaptan

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Gemiyi kim kullanıyordu?

Gemiler nereden yolcu alırlar?

Şarkıyı söylerken ne hissettiniz?

Kitap ve boyalar dağıtılır. *“Resimleri sırayla inceleyelim. Deneyin yapım aşamalarını anlatalım. Sonuç: Sudan ağır cisimlerin battığı, sudan hafif cisimlerin yüzdüğü gözlemlenir.” “Taşıtların isimlerini heceleylelim. Hecelerken alkışlayarak ritim tutalım. Her biri için kaç kere alkışladıysan hece sayısı kadar kutucuğu, örnekteki gibi boyayalım.*

Kutuların altındaki çiçeğe, boyadığımız kutu sayısını yazalım.” yönergeleri verilir.

UYARLAMA

HANGİ TOP?

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Tahmini ile durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ailelerden gelen toplarla öğretmenin eklediği farklı özelliklerdeki spor branşlarına ait (masa tenisi, basketbol, voleybol, futbol, tenis, badminton vb.), sesli, zilli, ışıklı, sünger, plastik, havası inmiş, patlamış topar çuvalın içinde sınıfa getirilir. Çocuklardan çuvalın içinde ne olduğunu önce gözleyerek, sonra çuvala dokunarak tahminde bulunmaları istenir.

Tahminler üzerine konuşulduktan sonra çocukların ortak kararı ile belirlenen yöntemle çuvalın içindekiler açığa çıkarılır. Çocukların çuvalın içinden çıkan toparı incelemeleri ve meraklarını gidermeleri için zaman verilir.

Öğretmen önceden hazırladığı spor branşlarına ait futbol kalesi, basketbol potası, voleybol filesi, tenis raketi, pinpon masası gibi fotoğrafların olduğu kartları çocukların göreceği şekilde sınıfa yerleştirir. Çocuklardan fotoğraftaki nesne ile ilişkili olan topu eşleştirmesi istenir. Çocuklara toparı önce eşleştirdikleri sporlardaki gibi, ardından ise farklı sporlarda kullanmayı deneyecekleri söylenir. Örneğin; masa tenisi topu ile futbol, basketbol topu ile tenis, voleybol topu ile masa tenisi oynama denemeleri yapılır. Amaç dışı kullanımlarda yaşanan güçlükler deneme sonrası tartışılır.

Ardından toparın büyüklük, ağırlık, doku özelliklerinin, hangi amaçlarla kullanılabileceğini nasıl etkilediği hakkında konuşulur. Çocuklardan inceleyerek ve oynayarak deneyim kazandıkları toparı küçükten büyüğe, yumuşaktan sert, hafiften ağıra doğru sıralamaları istenir. Çalışmanın ardından çocuklara internetten kısa bir futbol maçı izletilir.

MATERYALLER

- Çuval
- Basketbol, futbol, voleybol, tenis, masa (ping-pong) tenisi, badminton toparı, sesli, ışıklı, sünger, plastik vb. topar
- Spor branşlarını temsil eden kartlar

SÖZCÜKLER

- Basketbol topu
- Voleybol topu
- Tenis, masa (ping-pong) tenisi,
- Badminton toparı
- Spor
- Spor branşları

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Orta-Küçük
- **Duyu:** Sert-Yumuşak
- **Miktar:** Ağır-Hafif

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bu etkinlikte hangi toparı kullandık?

Çuvalın içinde ne olduğunu tahmin etmek hoşuna gitti mi?

En hafif/ağır/yumuşak/sert top hangisiydi?

Bugün konuşmadığımız, topla oynanan başka hangi sporlar var?

UYARLAMA

HANGİ SPORU YAPIYORUM?

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları, şekline, kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Futbol maçı için sınıf iki eşit gruba ayrılır. Grupların her birine iki ayrı renkte armalar verilir. Sırtlarına bantla yapıştırılır. Her takım kendi takımının oyuncularını daha kolay tanır. Karşılıklı iki kale hazırlanır. Kale iki taşla belirlenir. İki tane kaleci seçilir. Sahanın ortasına çizgi çizilir. Takımlara her grubun topa sadece ayağıyla vuracağı ve karşı takımın kalesine gol atacağı söylenir. Kalecilerin topu kaleye girmesini engel olmaya çalışacağı anlatılır. Oyun düdüğü sesiyle başlar. Karşı takımın kalesine gol atan takım oyunun birincisi olur.

Oyun bitiminde çocukların ellerine raket verilir. Raketle topu raketin üzerinde oynaması gösterilir. Raketle ritmik şekilde oynamasına model olunur. Sınıfa dönülür. Masaya geçmeleri istenir. Kitap ve boya kalemleri verilir.

“Çocukların hangi sporu yaptıklarını söyleyelim. Aynı hareketi yapan çocukları gölgeleriyle birleştirelim.

Bu sporlardan hangisini yapmak isterdik? Yuvarlak(O) içine alarak gösterelim.

“Örneğe bakarak yandaki kutulara aynı şekilleri çizelim.” yönergesi verilir.

MATERYALLER

- Tenis ve masa (ping-pong)tenisi raketleri
- 4 Adet taş veya oyuncak kutusu
- 1 adet top, düdüğü, bant, iki ayrı renkte karton

SÖZCÜKLER

- Kural, Spor, Kale, Pota, File, Raket
- Futbol, takım, maç, gol atmak

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- Çocukları ilgi duydukları bir spor dalına yönlendirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün oynadığımız oyunun adı ne?

Bu oyunun kuralları nedir?

Takım ne demek? Maç ne demek?

Futbol oynarken neler hissettin?

Futbol maçı izlemeyi sever misin?

Hiç futbol maçına gittin mi?

Hangi futbol takımlarını biliyorsun?

Senin tuttuğun bir takım var mı?

Hangi oyunlarda top kullanılarak ve takım kurularak maç yapılır?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 23.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerlerimiz (Sevgi)” isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çıkarma Yapıyorum” isimli matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DEĞERLERİMİZ (SEVGİ)

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halıya ay şeklinde dizilir. Öğretmen kısa bir hikâye okur.

Can evde Devrim teyzesi ile anne babasının hastaneden gelmesini heyecanla bekliyordu. Çünkü dün sabah Can'ın kardeşi olmuştu. Biraz sonra zil çaldı. Can annemler geldi diyerek kapıya koştu. Heyecanla kapıyı açtı ve kardeşi karşısında duruyordu. Can kardeşini görünce çok mutlu oldu, kucığına aldı.

Can kardeşini kucığına aldığı anda ne yapmış olabilir? Can kardeşini kucığına aldığı anda ne hissetmiş olabilir? Aile bireylerine sevgimizi nasıl gösteririz? 0Çocuklarla beyin fırtınası yapılır. Verilen cevaplara göre konuşma yönlendirilir. Konuşmanın sonunda hikâye birlikte tamamlanır ve hikâyeye bir isim bulunur.

Çocuklara siz sevginizi nasıl gösteriyorsunuz? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

Çocuklar bu konuda cevap vermekte zorlanırsa aşağıdaki cümleler söylenerek yönlendirme yapılır.

Arkadaşım Eda'yı çok seviyorum ve bu sevgimi onu öperek gösteriyorum. Sen arkadaşına sevgini nasıl gösterirsin?

Dedemi ziyarete gidiyorum. Dedeme sevgimi onu ziyaret ederek gösteriyorum. Dedem ziyaretimden çok mutlu oluyor.

Ülkemi seviyorum. Bayrağıma saygı duyuyorum. Çalışkan bir öğrenci olarak, ülkeme sevgimi gösteriyorum.

Bize bu ülkeyi armağan eden Atamızı çok seviyorum gösteriyorum.

Doğayı seviyorum.sevgimi gösteriyorum.

MATERYALLER

- Konuyla ilgili kısa bir hikâye

SÖZCÜKLER

- Sevgi
- Sevgi göstermek
- Mutlu olmak

KAVRAMLAR

- Duygu: Mutlu

DEĞERLENDİRME

Sevgini göstermek ne demek?

Sen arkadaşına sevgini nasıl gösterirsin?

Birine sevgi gösterdiğinde hangi duyguyu yaşar?

Okulda arkadaşlarımıza sevgiyle yaklaştığımızda olumsuz başlayan olaylar, olumlu hale geliyor mu?

Evde birbirimize karşı sevgi gösterdiğinde aile bireyleri hangi duyguyu yaşar?

Sevgimizi başka nasıl gösterebiliriz?

UYARLAMA

ÇIKARMA YAPIYORUM

Etkinlik Çesidi: Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını, söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kurbağa Kardeş

Beş küçük kurbağa oturuyor (Bir parmak avuç içine saklanır)

Biri yüzmeye gitti kaldı dört (Dört parmak gösterilir)

Biri suya atladı kaldı üç (Üç parmak gösterilir)

Üç küçük kurbağa biz ne yapalım dediler

İkisi suya atladı kaldı bir (Bir parmak gösterilir)

Bir kurbağa pek eğlenceli? diyerek suya atladı (Suya atlama hareketi yapılır)

Hiç kurbağa kalmadı (Parmakların hepsi avuç içine saklanır)

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masaya bol miktarda gazlı veya kurşun kalem konulur. Çocuklara (-) işareti gösterilerek “Bu işaret eksi işaretidir. Eksiltme yaparken eksi işaretini kullanınız.” Denilir.

Kalemlerle “Arda’nın üç kalemi vardı. Birisini Zeynep’e verdi. Arda’nın kaç kalemi kaldı?” sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Bu arada çocuklara kitaplar dağıtılır. Kitabın üzerindeki örnek alıştırmaya da incelenir.

“Balıkçının tezgahındaki balıkları sayalım. Balıkçı balıklarının iki tanesini sattı. İki balığın üzerine çarpı(x) işareti çizelim. Balıkçının geriye kaç balığı kaldı? Kutuya yazalım.” “Balıkçının tezgahındaki balıkları sayalım. Balıkçı balıklarının iki tanesini daha sattı. Balıkçının geriye kaç balığı kaldı? Kutuya yazalım.” “Adım eksi işareti. Eksilme işlemi yaparken kullanırım.” “Yaprakların üzerindeki kurbağaları sayalım. Kaç kurbağa var? Sayalım.

Kurbağalardan biri göle girdi., Yaprakların üzerinde kaç kurbağa kaldı? Sayalım. Yaprakların üzerinde kalan kurbağa sayısını gösteren rakamı çarpı işareti(X) ile işaretleyelim.” “Üç tane muzum vardı. Birisini arkadaşşıma

verdim. Geriye kaç muzum kaldı?” sorusu yöneltilir. Çocuklar soruyu cevapladıktan sonra kitaptaki alıştırmayı

yapmaları istenir. Bu işlem tamamlandıktan sonra sayfadaki dolma biberleri saymaları istenir. Dolma biber sayısını alttaki kutuya yazmaları istenir. “Beş tane dolma biberim vardı. İki tanesini anneme verdim. Geriye kaç tane dolma

biberim kaldı?” sorusu yöneltilir. Kalan dolma biber sayısını alttaki kutuya yazmaları istenir. İşlem tamamlandıktan sonra, sizce “Dolma biber çoğaldı mı, azaldı mı?” sorusu yöneltilir. Diğer alıştırmalar aynı yolu izleyerek yapılır.

Çocuklara başka çıkarma alıştırmaları için fırsat verilir. Her çocuğun alıştırmaları dinlenir. “Çıktı, azaldı, eksildi” ifadelerini kullanmalarına özen gösterilir. **“Çıkarma işlemlerini örneğe uygun şekilde yapalım.”**

MATERYALLER

- Gazlı veya kurşun kalemler, kitap

SÖZCÜKLER

- Eksi
- Çıkarma, azalma, eksiltme

KAVRAMLAR

- Zıt: Kolay-Zor

AİLE KATILIMI

- Evde ailelerin çocuklarıyla birlikte nesneleri kullanarak çıkarma çalışmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi işareti öğrendiniz?

Eksi işaretini ne zaman kullanırsınız? Bu işaretle artırma mı, eksiltme mi yaparsınız?

Çalışma sayfasında dondurmalar için nasıl bir işlem yaptınız? İşlemin sonucu ne çıktı?

Çıkarma işlemi bittiğinde sonuç ilk baştaki sayıdan daha az mı, daha çok mu olur?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 24.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Müzeye Gidiyoruz” isimli Türkçe, alan gezisi

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Kurbağa” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MÜZEYE GİDİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve yapılarını kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10.Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara güne başlama zamanında müzede çekilmiş birkaç fotoğraf gösterilerek “Bu fotoğraflar nerede çekilmiş olabilir? Sorusu yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir. Müze cevabı alınca

“Müze nedir?

Müzeye neden gidilir?

Müzede neler sergilenir?

Aranızda daha önce müzeye giden var mı?” soruları yöneltilir.

Giden çocuklar müze ziyaretinde ne yaptığını ve neler gördüğünü arkadaşlarına anlatır.

Fotoğraflardaki vitrinlere dikkat çekilerek,

“Bu eserleri neden burada sergiliyorlar? Bu eserler neden bu kadar özenli bir şekilde korunuyorlar?” diye sorularak çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen, “Eski eserlerin korunup sergilendiği yerlere müze denir.” açıklamasını yapar.

18-24 Mayıs tarihleri arasında Müzeler Haftası kutlanır. Bu haftada ülkemizin kültür varlıkları tanıtılır. Eski eserlerin korunması gerektiği anlatılır.

Ardından öğretmen tarafından “Müzeyi Gezince Gördüm” şiiri okunur.

Müzeyi Gezince Gördüm

Eski insanların yaptıklarını,

Müzeyi gezince gördüm.

Taştan yapılmış heykelleri,

Müzeyi gezince gördüm.

Hayvan iskeletlerini,
Müzeyi gezince gördüm.
Eski paraları altınları,
Müzeyi gezince gördüm.

Şiirin ardından müzeye gidileceği söylenir.

Müzedede uyulması gereken kurallarla ilgili cümleleri tamamlamalarına rehberlik edilir.

“Müzedeki eserlere dokunmamalıyız çünkü;”

“Müzedede fazla gürültü yapmamalıyız çünkü; ...” vb.

“Öğretmenin yanından ayrılmamalıyız. Çünkü; ...vb.

Gidilecek müzenin web sitesi ile afiş ve broşürleri birlikte incelenir. Müzeye gitmek için gerekli hazırlıklar yapılır. Müzeye gidilir. Müzedede önceden belirlenen alana geçilir. Çocukların her birine bazı eserlerin önceden çekilen fotoğrafları dağıtılarak “Ben daha önce müzeye geldiğimde bu eserleri görüp çok beğenmiştim ama şimdi yerlerini bulamıyorum. Siz elinizdeki fotoğrafa bakıp aynısını benim için bulur musunuz?” diye sorulur. Çocuklar fotoğraftaki eserleri bulurlar. Gezi sırasında yeni çekilen fotoğraflar yansı aracılığıyla çocuklarla paylaşılır. Çocukların yansıtılan eserle ilgili olarak yöneltilen “Bu eşya ne işe yarıyor olabilir? Bu heykel kimin heykeli olabilir? Bu elbise kimin olabilir, sen bu elbiseyi giymek ister misin? Sizin evinizde buna benzeyen bir şey var mı?” vb. soruları yanıtlarlar. Gezi bitince sınıfa geri dönülür. Müzedede gördüklerini anlatmaları istenir. Çocuklara çömleklerin, küplerin neden yapılmış olabileceği sorulur. Çocuklara özel bir toprak ve sudan yapıldığı anlatılır. İnternette çömlek yapımı ile ilgili bir video izlenir. Haydi bizde izlediklerimizden yapalım denilerek masalara geçilir. Toprak ve su karıştırarak çamur yapılır. Bir tane örnek çömlek yapılır. Ardından çocuklara oyun hamuru verilir. Çocuklar üçerli, dörderli ya da beşerli gruplara ayrılarak elleriyle ya da çeşitli araçlar kullanarak hamurdan şekiller yaparlar. Çocuklar birbirlerinden farklı ürünler oluşturmaları için yönlendirilir. Çocuklar şekillerini tamamladıktan sonra, her grup dolaşarak diğer grupların oluşturduğu şekilleri inceler ve ürünler hakkında sorular sorarlar. Ardından her gruptan yaptıkları şekilleri kullanarak, öykü oluşturmaları istenir. Her grup öyküsünü oluşturduktan sonra diğer gruplara anlatır.

MATERYALLER

- Müzeyi bulunan eserlerin fotoğrafları
- Çömlek yapımı ile ilgili bir video
- Toprak, su, leğen, oyun hamuru

SÖZCÜKLER

- Müze, eser
- Çamur

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sert-Yumuşak

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocukları ile yaşanılan şehirdeki müzelere gitmeleri ve orada çektikleri fotoğrafları okula göndermeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME

Biz nereye gezi düzenledik?

Müzedede neler gördük?

Gördüğünüz eserlerden en çok hangisini beğendiniz?

Müzeyi gezmek hoşunuza gitti mi?

Müzedeyken hangi kurallara uyduk?

Neden bu kurallara uyduk?

Başka müzelere gittiniz mi? Başka hangi müzelere gitmek istersiniz?

Bu müzelerde tarihi eserlerden başka neler sergileniyor? Olabilir.

Hamurdan hangi şekilleri yaptınız?

Hamurla oynamak hoşunuza gitti mi?

En çok beğendiğiniz öykü hangisiydi?

Başka hangi malzemelerle şekiller yapabiliriz?

UYARLAMA

SEVİMLİ KURBAĞA

Etkinlik Çesidi: Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Sevimli kurbağa” kurbağa şarkısı söylenir.

Sevimli Kurbağa

5 sevimli kurbağa	4 sevimli kurbağa
1-2-3-4-5	1-2-3-4
Başlamışlar şarkıya	Başlamışlar şarkıya
Vrak vrak vrak vrak	Vrak vrak vrak vrak
Hava güneşli ve sıcak	Hava güneşli ve sıcak
Vrak vrak vrak vrak	Vrak vrak vrak vrak
Hava güneşli ve sıcak	Hava güneşli ve sıcak
1 sevimli kurbağa dayanamamış sığağa	1 sevimli kurbağa dayanamamış sığağa
Atlamış hemen suya vrak	Atlamış hemen suya vrak
1-2-3	1-2
3 sevimli kurbağa	2 sevimli kurbağa
Başlamışlar şarkıya	Başlamışlar şarkıya
Vrak vrak vrak vrak	Vrak vrak vrak vrak
Hava güneşli ve sıcak	Hava güneşli ve sıcak
Vrak vrak vrak vrak	Vrak vrak vrak vrak
Hava güneşli ve sıcak	Hava güneşli ve sıcak
1 sevimli kurbağa dayanamamış sığağa	1 sevimli kurbağa dayanamamış sığağa
Atlamış hemen suya vrak	Atlamış hemen suya vrak
1 sevimli kurbağa	
Başlamışlar şarkıya	
Vrak vrak vrak vrak	
Hava güneşli ve sıcak	
Vrak vrak vrak vrak	
	Hava güneşli ve sıcak
	1 sevimli kurbağa dayanamamış sığağa
	Atlamış hemen suya vrak
	Hiç kurbağa kalmamış.

Masalara oturmaları istenir. Kitaplar ve pastel boyalar dağıtılır. “*Küpü istediğimiz renklere boyayalım. ”yönergesi verilir.*

MATERYALLER

- Kitap ve pastel boyalar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Şarkıda kaç tane kurbağa vardı?

Beş kurbağadan birisi suya atlayınca kaç kurbağa kaldı?

Dört kurbağadan biri atlayınca kaç kurbağa kaldı?

Üç kurbağadan biri atlayınca kaç kurbağa kaldı?

İki kurbağadan biri atlayınca kaç kurbağa kaldı?

Bir kurbağadan biri atlayınca kaç kurbağa kaldı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 25.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okula Gelirken Gördüklerim” isimli fen, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımın Krokisini Çiziyorum” isimli hareket, fen, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

OKULA GELİRKEN GÖRDÜKLERİM

Etkinlik Çeşidi: Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği, Hareket (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Nesneleri takar, çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama saatinde çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen sınıfa

“Bugün okula gelirken yolda neler gördünüz? Sorusunu sorar. Çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen “Şimdi sınıftaki materyalleri kullanarak bir düzenek hazırlayacağız.” Der.

Sınıftaki oyuncakları kullanarak yere ev, yol, market, arabalar, ağaçlar yerleştirilir.

Çocuklardan oluşturulan düzeneği anlatmaları istenir. Öğretmen çocukların daha önce görmüş olduğu bir ortamın

krokisini ortaya koyar. Krokinin ne demek olduğunu ve kâğıt üstündeki çizimlerin neleri temsil ettiğini açıklar.

Yapılan düzenek ortadan kaldırılır. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Büyük boy fon kartonu masaya konur.

Çocuklar sınıftaki oyuncakları eşyaların yerine kullanarak karton üzerinde önce okula gelirken neler gördükleriyle

ilgili modellerini oluşturmaları istenir. Ardından kitaplar ve keçeli kalemler dağıtılır.

“Zeynep, evden okula giderken birçok yer görüyor. Ağaçlar, apartmanlar, oyun parkı, market gibi. Zeynep’i park, kırmızı ev, çam ağacı ve marketi sırayla göreceği yoldan okula ulaştıralım.” “Şekillerin kesik çizgilerini tamamlayalım. Şekilleri en baştaki şekillere göre boyayalım.” “Sizde evinizden okula giderken neler görüyorsunuz?

Market, evler, yol ağaç gibi. Öğretmen çocuklara “Okula giderken gördüklerimizi neler görüyorsun çizelim” yönerge

yazılı olduğu kağıtları dağıtır. Sayfada sol üst köşesine öğretmen tarafından bir ev çizilir. Bu ev sizin eviniz olsun

Yönerge okunarak çalışma tamamlanır. Her çocuk yaptığı resmi anlatır. Öğretmen yaptığı resmin üzerine okul adını, cadde isimlerini, market isimlerini yazar. Etkinlik panoda sergilenir

Kitap çalışmasının ardından eller yıkanır, beslenmeye geçilir.

MATERYALLER

- “Okula giderken gördüklerimizi neler görüyorsun çizelim

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Evden okula giderken birçok yer görüyorsun?

Bugün yaptığımız çalışmaya isim verecek olsanız adı ne olurdu?

Bu çalışmayı yaparken zorlandınız mı?

UYARLAMA

SINIFIMIN KROKİSİNİ ÇİZİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: İp atlar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Nesneleri takar, çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler.

Gerekliğinde liderliği üstlenir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bahçeye çıkılır. Çocukların sevdikleri oyunlar oynanır. Çocuklara ip verilir.

Çocuklar sırayla ip atlar. Çocuklara önce öğretmen model olur. Ardından çocukların kendi başına 2-3 defa ip

atlaması beklenir. Sınıfa geri dönülür. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Çocuklar sınıftaki oyuncakları

eşyaları kullanarak karton üzerinde sınıf modellerini oluştururlar. Her çocuk karton üstünde oluşturduğu sınıf

modelini eşyaları ile birlikte anlatır. Çocuklar hayallerindeki sınıflarda nelerin olmasını istedikleri ile ilgili konuşurlar.

Daha sonra büyük bir kraft kâğıdının üzerine eşyaları simgeleyen oyuncakları yerleştirerek hayallerindeki sınıfı

ortak bir şekilde oluştururlar. Çocuklar oluşturdukları bu sınıf düzenini ve eşyalarını karton üstünde çizerek de gösterirler.

Çocuklar oluşturdukları sınıf çizimi ile bu krokiyi karşılaştırırlar ve kendi sınıf krokilerini oluştururlar.

“Sınıfımı Çizdim” başlıklı sayfa ve keçeli kalemler dağıtılır. “Sınıfımı Çizdim” sayfası yapılır.

MATERYALLER

- İp
- “Sınıfımı Çizdim” başlıklı sayfa ve keçeli kalemler
- Fon kartonu, keçeli kalem, tebeşir, oyuncaklar, bir ortam krokisi

SÖZCÜKLER

- Kroki

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün neyin krokisini çizdik?

Bugün yaptığımız çalışmaya isim verecek olsanız adı ne olurdu?

Bu çalışmayı yaparken zorlandınız mı?

Krokiler sizce ne işe yarar?

Evinizin çevresinde veya parklara girerken kroki gördünüz mü?

Anne babalarınızın kroki kullandığını gördünüz mü ?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 26.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaz Geldi” isimli sanat, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Tavşan Kaç Tazı Tut” isimli müzik, hareket, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geometrik Şekilleri Arıyorum” isimli sanat, matematik etkinliği
“Külahta Dondurma” isimli sanat, oyun, matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YAZ GELDİ

Etkinlik Cezidi: Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, sıfat, fiil kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne varlığın rengini, kullanım amacını söyler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemek için çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. “Bugün hava çok sıcak biraz serinleyelim,” der. Neyle serinleyeceğimiz sorulur. Yelpaze cevabından sonra masalara renkli fotokopi kağıtları dağıtılır. Kağıtları bir öne bir arkaya katlayarak akordeon katlamayla yelpaze yapılır. Yapılan yelpaze ikiye katlanır. Aradaki kısım yapıştırılır. Yelpazemiz hazır. Sonra yelpaze serinlemek için kullanılır. Masalar temizlenir.

Eller yıkanır. Beslenmeye geçilir. Verilen yiyecekleri yeterli miktarda yer, içer.

Yemekleri yerken görgü kurallarına uygun davranır. Sandalyelerini alıp U şeklinde oturmaları istenir.

Öğretmen üzerine tişört giyerek, gözüne güneş gözlüğü ve yazlık bir şapka ve çanta takarak sınıfa girer. Çocuklara

neden bu şekilde giyindiğini sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Yaz geldiği için cevabı alınır. Yaz mevsiminin

özellikleri anlatılır. Havanın ısındığı, hava ısındığı için daha ince giysiler giyildiği, pazarda kavun ve karpuzun çıktığı

anlatılır. Kirazların olgunlaştığı anlatılır. Peki yazın hava sıcak olunca nereye gideriz? Sorusu sorulur. Deniz cevabı

alınır. Denizde neler yaparız? Hangi oyunları oynarız? Çocukların bu konuda daha önce yaşadıklarını anlatmaları istenir.

“Pazarda neler var.” “şiiri söylenir.

Yaz gelince pazarda, say bakalım neler var?

Türlü türlü meyveler var, çok yararlı sebzeler var.

Karpuz var, kavun var elma, erik, üzüm var,

Patlıcanlar, fasulyeler, kabak, domates, biberler.

Sağlığını düşünenler, bol bol sebze meyve yerler.

İstekli çocuklara şiir tekrar ettirilir.

MATERYALLER

- Tişört, güneş gözlüğü ve yazlık bir şapka ve çanta

SÖZCÜKLER

- Yaz mevsimi

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi mevsimi öğrendik?

Yaz mevsiminin özellikleri nelerdir?

Yaz mevsiminde neler yaparız? **UYARLAMA**

TAVŞAN KAÇ TAZI TUT

Etkinlik Cesidi: Müzik, Hareket, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bahçeye çıkmak için gerekli hazırlıklar yapılır. Bahçeye çıkılır. Öğretmen çocuklarla birlikte “El ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy” şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister. “Tavşan Kaç Tazi Tut” adlı oyunu oynayacaklarını söylenir.

Şu hendeke bir tavşan uyuyordu, uyuyordu. (2)

Tavşan bana baksana,

Yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç tazi tut, tavşan kaç tazi tut.

Çocuklardan biri tavşan biri tazi olarak seçilir. Tavşan halka içinde tazi dışın bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir.

Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır.

İlk önce tavşanın yerine oturan kazanır.

Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir. Bütün çocuklar sırayla tavşan veya tazi olur. Oyun etkinliğinin ardından sınıfa geri dönlür. Çocuklardan masalara oturmaları istenir.

“Yukarıdaki resim size hangi mevsimi hatırlatıyor? Söyleyelim. İki resim arasındaki beş farkı bulup, alttaki resim üzerinde işaretleyelim.” “Plajda gördüklerimiz neler olduğunu söyleyelim. Nesneleri ayrı ayrı sayıp, sayılarını gösteren rakamları etiketlere yazalım.” yönergeleri verilir. Kitaplar ve kalemler kaldırılır. Ardından çocuklara hangi mevsimde oldukları tekrar sorulur. Yaz mevsimi cevabı alınca “Yaz” kelimesi mevsim adı olarak kullanılmış. “Yaz” kelimesinin başka anlamı var mı? sorusu yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir.

“Zeynep yaz mevsimini çok sever.” “Tahtaya yazı yaz.” cümlelerine dikkat etmeleri istenir. İkisinin de yazılışları ve söylenişleri aynı ama anlamları farklı olduğuna dikkat çekilir. Birincisinde “yaz mevsimi”, diğesinde “yazı yazmak” fiilinde kullanılmış. Bu kelimelere eşsesli kelimeler denilir. Buna benzer başka kelimeler bulmaları istenir.

“Fırından ekmek aldım.” “Bahçeye tohum ekmek.” “Havuzda yüz.” “Yüz liram var.”

Bu cümlelerdeki eşsesli kelimeyi bulmaları istenir.

MATERYALLER

- Kitap v e boyalar

SÖZCÜKLER

- Yaz mevsimi
- Eş sesli kelimeler
- Eş sesli kelime-Yaz-ekmek-yüz

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanları canlandırdık?

Tavşan kaç, tazi tut oyunu hoşunuza gitti mi?

Tavşan kaç, tazi tut oyununu oynarken eğlendin mi?

Eş sesli kelime ne demek?

Biz hangi eş sesli kelimelere örnek verdik?

UYARLAMA

GEOMETRİK ŞEKİLLERİ ARİYORUM

Etkinlik Cezidi: Sanat, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Renkli eliş kâğıdı veya kartonlardan, kenar uzunlukları ya da çapları 2-20 cm arasında değişen daire, yarım daire, üçgen (eşkenar, ikizkenar, dik, vb.), kare ve dikdörtgen şekilleri kesilir. Şekillerin bol miktarda olması gerekmektedir.

Çocuklara istedikleri parçaları kullanarak, onları yan yana, üst üste koyarak yeni şekiller ya da resimler oluşturabilecekleri söylenir.

Çocuklar şekilleri yan yana dizerek evler, üçgen çatılar, evin bahçesi ve çiti, yollar yolların üstünde bisiklet, araba, insan figürleri; yolların kenarında evler, dağlar vb. oluştururlar. Veya farklı çalışmalar yapabilirler.

Çalışmalar tamamlandığında her çocuk neler yaptığını, resminin içindeki her bir figürün hangi geometrik şekillerden oluştuğunu anlatır. Çalışmaların fotoğrafları çekilir.

Kitaplar dağıtılır. Öğretmen aşağıdaki görsel okumanın siyah yazıyla yazılan kelimeleri önce kendisi yapar. Çocuklar renkli yazılan bölümleri okur. Ardından çocuklarla birlikte yapar.

Geometrik Şekilleri Arıyorum

Tonton, Arda'nın geometrik şekillerini saklamış.

Arda geometrik şekilleri arıyormuş.

Masanın üstünde 1 tane kırmızı üçgen bulmuş.

Masanın altında 1 tane mavi üçgen varmış.

Arda'nın bulması için gereken 2 geometrik şekil daha varmış.

Şekilleri daha çok aramış ve televizyonun yanında 1 tane turuncu kare görmüş.

Arda'nın toplam 3 geometrik şekli olmuş.

Bulması gereken sadece 1 şekli kalmış.

Arda'nın hiç sarı daire'si yokmuş..

Birden televizyonun arkasında 1 daire görmüş.

Arda'nın toplam 4 şekli olmuş.

Görsel okumayı öğretmeninizden dinleyelim. Görsellere sıra geldiğinde adını biz söyleyelim.

MATERYALLER

- Renkli eliş kâğıdı veya kartonlardan, kenar uzunlukları ya da çapları 2-20 cm arasında değişen daire, yarım daire, üçgen şekilleri, kare ve dikdörtgen elips şekilleri. Şekillerin bol miktarda olması gerekmektedir.
- Yapıştırıcı, makas, kâğıt

SÖZCÜKLER

- Görsel okuma

KAVRAMLAR

- **Geometrik şekil:** Üçgen, Daire, Kare, Dikdörtgen Elips
- **Renk:** Sarı, Kırmızı, Mavi, Turuncu, Yeşil

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün okuduğunuz hikâyenin adı neydi?

Öğretmen resimli hikaye (görsel okuma) sayfasını okurken resimlerin adlarını söylemek hoşuna gitti mi?

Görsel okumada Arda'nın hangi şekilleri vardı?

Arda'nın şekilleri ne renkti?

Arda ödevini yaptığı için kendini nasıl hissetti? **UYARLAMA**

KÜLAHTA DONDURMA

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini şarkı, drama, resim, öykü yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5. Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, kokusunu, tadını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

ÖZ BAKIM

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yaz mevsimi geldi. Öğretmen “Çocuklara şimdi gözlerimizi kapatalım. Hava çok sıcak. Bizi serinletecek, tatlı mı tatlı bir yiyecek hayal ediyorum, der.” Çocuklardan gözlerini açmaları istenir. Hayal edilen yiyeceğin ne olduğu sorulur. Dondurma cevabından sonra hangi dondurma çeşidini seversiniz? Sorusu sorulur.

Dondurma çeşitleri, şekilleri, kokusu, tatları hakkında konuşulur. Cevaplardan sonra masalara geçelim. Dondurma yapalım, denilir. Üzerinde dondurma külahı veya tabağı çizilmiş boyama sayfası, yuvarlak şeklinde sünger, suluboya, su kapları masaya konulur. Suluboyayla külahlar boyanır. Sünger suluboyaya batırılıp iyice boyanması sağlanır. Külahların üzerine baskı yapılır. Çocuklar istedikleri kadar dondurma topu yaparlar. Üzerine toz sim dökülür. Kurumaya bırakılır. Masalar temizlenir. Sabunla eller yıkanır. Kahvaltıya geçilir. Çocukların sevdikleri oyunlar oynanır.

MATERYALLER

- Üzerinde dondurma külahı veya tabağı çizilmiş boyama sayfası,
- Yuvarlak şeklinde kesilmiş sünger, s
- Suluboya veya parmak boyası, su kapları

SÖZCÜKLER

- Sünger baskısı
- Dondurma çeşitleri

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Tatlı-Ekşi , Kokulu-Kokusuz

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Süngerleri kullanarak ne baskısı yaptık?

Dondurma sever misin?

Dondurma neden yapılır?

Neyli dondurma seversin?

Kitap ve boya kalemleri dağıtılır. “*Dondurma toplarını sayalım. Dondurma toplarının sayısını örnekteki gibi külahı yazalım. “Çiçeklerin üzerindeki toplama işlemlerini örnekteki gibi yapalım. Toplama işlemlerinin sonuçları ile aynı olan sakıyı bulalım ve eşleştirelim. Çiçekleri sakısıyla aynı renge boyayalım.” “Yaz mevsiminde kullanabileceğimiz komik bir şapka tasarlayalım.”* yönergeleri verilir.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 27.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

*“Hangi Şapkayı Almalıyım?” isimli sanat, Türkçe etkinliği
“Aynı Sesle Bitiyoruz” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Peteğim Altıgen” isimli sanat, Türkçe, oyun, matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HANGİ ŞAPKAYI ALMALIYIM?

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken sıfat kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Hangi Şapkayı Almalıyım?

Zeynep bir şapkayı almayı istiyordu. Ama bu şapka değişik ve hiç kimsede olmamasını istiyordu. Zeynep şapka satın almak için bir şapkacıya gitti. Şapkacı da kışın giydiği bir şapka denedi. Bu şapkada ona uygun değildi. Bu şapkayı sıcak günlerde başına takarsa çok terleyecekti. Sonra madencilerin giydiği önünde ışığı olan bir şapka denedi. Bunu giyerse çok komik olacağını düşündü. Sonra bir aşçı şapkası denedi. “Bunu giyersem nefis yemekler yaparım” dedi. Zeynep şapkacıdaki bütün şapkaları denedi. Ama hiçbirisi O’na uygun değildi.

Üst rafta bir şapka duruyordu. Şapkayı görünce çok beğendi. “Tamam buldum.” dedi. “Benim istediğim bir şapka.” dedi. Pembe kurdeleli, hasır şapkanın minik çiçekleri vardı. Zeynep hemen aynanın karşısına geçip, hasır şapkayı başına taktı. Evet bu şapka tam başına göreydi. O’nu güneşten de koruyacaktı. Şapkayı hemen almaya karar verdi. Ya siz nasıl bir şapkanız olmasını istersiniz?

MATERYALLER

- Değişik meslek gruplarına ait şapkalar

SÖZCÜKLER

- Meslek şapkaları
- Hasır şapka
- Yazlık şapka

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hikâyede en çok hangi şapka ilginizi çekti?

Nasıl bir şapkanın olmasını isterdin?

Hangi mesleği yapanlar şapka takar?

Mevsime göre şapka takmasak ne olur?

Daha önce şapka satan bir mağazaya gittiniz mi?

Kitap ve boyalar dağıtılır. *“Yaz mevsiminde kullanabileceğimiz komik bir şapka tasarlayıp, çizelim.”* Yönergesi verilir.

UYARLAMA

AYNI SESLE BİTİYORUZ...

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitaplar ve kalemler dağıtılır. “Karpuz-muz-yaz” resimlerini gösterir.

Öğretmen “karpuz-muz-yaz” sözcüklerinin sonunda yer alan seslere dikkat etmeleri istenir. Hepsinin “sessiyle bittiğine” dikkat çekilir. Ardından alıştırma sayfasındaki varlıkların isimleri tek tek söylenir. “Eldiven” sözcüğünün sonunda yer alan “n” sesine dikkat çeker. “n” sesiyle biten sözcükleri bulmaları istenir. Sınıfımızda “n” sesiyle biten isimler var mı? Sorusu sorulur. “n” sesiyle biten isimler bulunur. Ardından aşağıdaki yönerge okunur.

“Balonların üzerindeki varlıkların isimlerini söyleyelim. İsmi eldiven” sesiyle aynı sesle biten varlıklara ait balonların boyanmamış yerlerini boyayalım.” Yönergesi verilir.

Çalışma bittikten sonra “n” sesiyle başlayan kelimeler türetmeleri istenir. “Nane- naylon- nergis-narin gibi”

Başka kelimelerle biten veya başlayan kelime bulma oyunu oynanabilir.

“Noktaları ok yönünde tamamlayalım. ” Resimleri sayalım. Kutulara uygun sayıları yazarak çıkarma işlemlerini yapalım.” Yönergesi verilir.

MATERYALLER

- Kitaplar ve kalemler
- Karpuz -muz-yaz resimleri

SÖZCÜKLER

- Aynı sesle bitenler
- Aynı sesle başlayanlar

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Kolay-Zor

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi sesleri tanıdınız?

Sözcüklerin sonundaki sesleri bulmak zor muydu?

Aynı sesle başlayan kelimeler bulmak eğlenceli miydi?

Bu sesleri bulmak kolay mıydı, zor muydu?

Hangi ses ilginizi çekti?

UYARLAMA

BENİM PETEĞİM ALTİGEN

Etkinlik Çesidi: Matematik, Hareket Etkinliği (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir .

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir tane çiçek alır. Arı sesini taklit eder. Çocuklara bu sesin nereden geldiğini sorarak etkinliğe başlar. Arılar hakkında neler bildiklerini sorar. Arıyla ilgili kısa bir bilgi verilir. “Arılar bize bal yapan altı bacaklı böceklerdir. Koklamak için iki duyardaları, kocaman iki gözü, uzun bir dili, dört kanatları vardır. Arılar çiçekler olmadan yaşayamaz. Çiçeklerden polen toplar, bu polenleri arka bacaklarında taşıdığı bir sepete biriktirirler. Polenler çiçeklerden toplanan sarı renkli çiçek tozlarıdır. Polenlerin yanı sıra nektarda toplarlar. Nektar, çok tatlı tatlı bir içecektir. Polenleri çiçekten çiçeğe taşıyarak onların meyve ve tohuma dönüşmesini sağlarlar.

Polenleri kovana bırakırlar. İşçi arılar polenleri bir kısmını kış mevsiminde yemek için depolarlar. Bal hazır olunca ağızlarına özel peteklere taşınır. Petek adı verilen küçük odaları işçi arılar yapar. Buraya balları doldururlar. Peteklerin şekli altıgendir. Bir kovanda bir kraliçe arı bulunur. Kraliçe arı, bütün işçi ve erkek arıların annesidir. Kraliçe arı, diğer tüm arılardan daha büyüktür.” Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Etkinliğe başlamadan önce öğretmen çocuk sayısı kadar kartondan altıgen şekli hazırlar. Öğretmen eline altıgen şeklini ve arı resmini alır. Arı öykünme yapar. “Benim peteğim altıgendir. der. Hep birlikte altıgenin kenar ve köşeleri sayılır. Öğretmen çocuklara hazırladığı altıgenleri ve oyun hamuru dağıtır. Oyun hamuru alan çocuklar hamurlardan minik toplar hazırlar. Öğretmen kürdanları masalara dağıtır. Çocuklardan altıgen şekline bakarak kürdanları hamura batırıp altıgenlerini yaparlar. Bu şekilde birkaç tane altıgen yapılır. Masadaki malzemeleri kullanarak daire, çember, üçgen, kare, dikdörtgen, oval, beşgen şekillerini yapmalarını ister. Şekilleri oluşturduktan sonra oyun hamuru ve kürdanları kullanarak yeni şekiller oluşturmaları için teşvik edilir. (Ev, araba, farklı şekiller yapmasına rehberlik edilir.) Yapılan çalışmaları anlatmaları istenir. Çalışmalar sınıfın fen merkezinde sergilenir. Malzemeler masadan kaldırılır. Öğretmen daire, üçgen, kare, dikdörtgen, oval, beşgen, altıgen şekilleri kâğıt üzerine çizer. Her çocuğa bir tane şekil verilip, şekilleri makasla kesmelerini ister. Verilen şekillere desen çizmeleri ve istedikleri gibi süslemeleri istenir.

MATERYALLER

- Çocuk sayısı kadar kartondan altıgen şekli, kâğıt üzerine çizili daire, üçgen, kare, dikdörtgen, oval, beşgen, altıgen şekilleri, makas, keçeli kalemler, oyun hamuru, kürdan

SÖZCÜKLER

- Çuval, yarış

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Altıgen

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Arılar en çok neyi sever?
Arıların kaç bacağı var?
Arılar çiçeklerden ne toplar?
Topladıkları polenleri nereye taşırlar?

Hangi şekilleri öğrendik?
Peteğin şekli neydi?
Sınıfımızda altıgen şekline benzeyen neler var?
Altıgen şeklini kullanarak ne çizdiniz? **UYARLAMA**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 30.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çuval Yarışı” isimli hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Para ve Alışveriş” isimli matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÇUVAL YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir .

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Çuval yarışı yapılır. Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. Oyun alanında başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. Gruplar başlangıç çizgisinin arkasına sıralanırlar. Baştaki çocuklara birer çuval verilir. Çocuklar çuvalın içine girerler. Başlangıç çizgisinden 8-10 metre ileriye bitiş çizgisi çizilir. Başla komutu ile çuvalın içine girmiş olan çocuklar çift ayak zıplayarak bitiş çizgisine giderler. Çuvaldan çıkıp, çuvalı orada bırakırlar, koşarak geri gelirler ve 2. sırada bekleyen arkadaşının eline vurup sıranın arkasına geçerler. 2.sıradaki çocuk çuvala kadar koşar, çuval içine girer ve geriye zıplayarak gelir. Sıradaki oyuncu çuvalın içine girer ve zıplayarak bitiş çizgisine gider. Oyun bu sıralamayla devam eder. Oyun tüm çocuklar yarışana kadar devam eder.

Kitap ve boya kalemleri dağıtılır.

“Örneği inceleyelim. Diğer çıkarma işlemlerini örneğe göre yapalım.” “Şekillerin diziliş sırasını inceleyelim.

Boş yerlere gelmesi gereken şekilleri çizip uygun renge boyayalım.” “Toplama ve çıkarma işlemlerini inceleyelim.

Örnekteki gibi sonuçları ile eşleştirelim. “Peteklerdeki çıkarma işlemlerini yapalım. Sonuçları çiçekler üzerinden bulup çizgi ile birleştirelim.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Çuval yarışı

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?

Oyunu kaç grup oynadık?

Daha önce çuval yarışı yaptınız mı?

Çuvalın içinde zıplamak kolay mı?

Daha önce çuval yarışı yaptınız mı?

Bugün yaptığımız toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisi zordu?

UYARLAMA

PARA VE ALIŞVERİŞ

Etkinlik Çesidi: Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, miktarını, kullanım amacını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Hepsinden iki adet olmak üzere 50 kuruş, 25 kuruş, 10 kuruş, 5 kuruş ve 1 Türk lirası, 5 Türk lirası, 10 Türk lirası, 20 Türk lirası 50 Türk lirası, 100 Türk lirası renkli fotokopiyle çoğaltılır. Paralar halının üzerine dizilir.

Çocuklardan paraları ellerine alıp incelemeleri istenir. Paraların boyutları, renk, üzerindeki resim ve yazılar bakımından karşılaştırmaları istenir. Karşılaştırma sonunda aralarında ne tür farklılıklar olduğu sorulur.

Paralar incelendikten paralar karıştırılır ve çocuklardan bir tanesi çağrılır. Aralardan bir tanesini seçmesi istenir.

Elindeki paranın kaç lira olduğunu söylemesi istenir. Ardından bu paranın eşini bulması istenir. Etkinlik diğer çocuklarla bu şekilde devam ettirilir. Tüm paralar eşleşince hangi paranın en küçük ve en büyük olduğu sorulur. Para ne amaçla kullanılır? Sorusu yöneltilir. Alışveriş parayla yapılır, cevabından sonra satın alacağımız ürünün karşılığı para ile belirlenir. Para birimizin Tür lirası ve kuruş olduğu söylenir.

Öğretmen eline 5 Türk lirası alır. Bu parayla neler alabilirim, der.

Aynı işlem, diğer paralar içinde yapılır. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

“Örneği inceleyelim. Kare içindeki boyalı olan sayıyı elde etmek için renksiz olan bölüme gelmesi gereken sayıları yazalım.” “Yukarıdaki nesnelerin fiyatları, altında yazılıdır. Bu nesneleri hangi parayla alabiliriz? Çizerek örnekteki gibi eşleştirelim.” “Zeynep’in 5 TL, Arda’nın 8 TL’si var. Zeynep ve Arda’nın yerine olsaydık paramızın tamamını kullanarak neleri alabilirdik? Çizerek gösterelim.” “Noktaları, ok işareti yönünde çizerek tamamlayalım.” “Sevimli dostlarımızın gösterdikleri çıkarma işlemlerini yapalım. Bulduğumuz sayıyı, yolunun sonundaki balonun üzerine yazalım.” “Yelkenlinin üzerindeki toplama ve çıkarma işlemlerini yapalım. Çıkan sonucu yelkenli kutuların içindeki verilen renklere uygun boyayalım.” Yönergesi verilir.

MATERYALLER

- İki adet olmak üzere 50 kuruş, 25 kuruş, 10 kuruş, 5 kuruş ve 1 Türk lirası, 5 Türk lirası, 10 Türk lirası, 20 Türk lirası 50 Türk lirası, 100 Türk lirası, kitap ve boya kalemleri veya kurşun kalemler

SÖZCÜKLER

- Türk lirası, kuruş, alışveriş

KAVRAMLAR

- Miktar:** Para

AİLE KATILIMI

- Ailelerden alışveriş yaparken çocukların aldığı ürünün parasını vermesine ve para üstünü almasına izin verilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi paraları inceledik?

Paraların birbirinden ne tür farklılıkları var? Paraları eşleştirebildin mi?

Para ne işe yarar? Para olmasaydı insanlar alışverişi nasıl yapardı?

Para ile neleri satın alabilirsin?

Para kazanmak ne demektir?

Çok paran olsaydı neler yapardın? **UYARLAMA**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 31.05.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balıklar” isimli fen etkinliği

“Kumpir mi Yesem, Patates mi?” isimli Türkçe, oyun, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sanatı Keşfediyorum” isimli Türkçe, sanat, müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BALIKLAR

Etkinlik Çesidi: Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİşİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 10.Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

DİL GELİşİMİ

Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde bir balıkla sınıfa girer. Çocuklara balıklar nasıl yaşar? Merak ediyor musunuz? sorusu sorulur. Etkinlik için halka şeklinde oturmaları istenir. Çocuklardan balığa dokunmaları istenir.

Balıkların kaygan bir yapıya sahip oldukları anlatılır. Akvaryumdaki balıklar incelenir. Bildikleri balık isimlerini söylemeleri istenir. Balıklar hakkında bilgi verilir. Balıkların yüzgeçleri ve solungaçları vardır. Denizde balina, köpek, balığı, ahtapot, yunus vb. yaşarlar. Balıklar yumurtlayarak çoğalırlar. Yumurta ile çoğaldıklarının anlatan resimler gösterilir. Çocuklara dinledikleriyle ilgili soru sorma fırsatı verilir.

Denizdeki hangi balıkların tehlikeli olduğu sorulu. Köpek balığı cevabından sonra Peki, köpek balıkları nerede yaşar? Köpek balıkları okyanuslarda ve denizlerde yaşarlar. Nelerle beslendiklerini ve nasıl çoğaldıkları sorulur. Çocuklara kavadaki balık üzđünmüř çünkü hiç arkadaşı yokmuş ve bu yüzden kendini çok yalnız hissediyormuş. Onu mutlu etmeye ne dersiniz? O zaman ona bir sürü arkadaş yapalım mı?” gibi açıklamalar yaparak sanat etkinliğine geçilir.

Çocuklardan iki grup olmaları istenir. Birinci grup oyun hamuruyla, diğer gruba midye kabuklarıyla balık yapmaları söylenir. İki masaya oyun hamuru bırakılır. Balık resminin kalıpları veya elleriyle şekil vererek balık yapmaları istenir. Akvaryum resminin olduğu kalın kağıtlara yapılan balıklar yapıştırılır. Keçeli kalemle balıkları yüzgeçleri, gözleri yapılır. Diğer masalara midye kabukları bırakılır.

Midye kabukları sulu boyayla boyanır. Kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra büyük boy kartona balıklar yapıştırılır. Keçeli kalemle balıkları yüzgeçleri, gözleri yapılır.

Midye kabukları verniklenir. Balıklar yüzmeye hazırdır. Etkinlik panoda sergilenir.

MATERYALLER

- Birkaç adet balık,
- “Balık”adlı öykü kitabı

SÖZCÜKLER

- Solungaç
- Yüzgeç
- Balık isimleri

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün nerede yaşayan hayvanları öğrendin?

Denizde yaşayan hayvanlardan en çok hangisi ilğini çekti?

Yaptığın etkinlik hoşunu gitti mi?

Bu etkinliği başka hangi malzemelerle yapabildik?

Etkinliği yaparken zorlandınız mı?

UYARLAMA

KUMPIR MI YESEM, PATATES MI?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelere U şeklinde oturmaları istenir. Etkinliğe başlamadan önce öğretmen, çocuklara eş anlamlı kelimeler ile ilgili flaş kartlar hazırlar. Çocuklara bazı sözcüklerin farklı söylenmesine rağmen aynı anlama gelebileceği anlatılır. Çocuklara daha önce kumpir yediniz mi ? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Daha önce “Kumpir” kelimesini duyup, duymadıkları sorulur. “Kumpir “, “patates” demektir. Bunlara eş anlamlı kelime denilir. İkisi de aynı anlama gelir. Peki “beyazın eş anlamlısının ne olduğunu biliyor musunuz? “Beyaz”ın eş anlamlısı “ak”tır.

Haydi şimdi eş anlamlı kelimelere örnek verelim. Denilir.

Kara gözlüm-Siyah gözlüm

Ak sakallı dede- beyaz sakallı dede

Kırmızı yanaklım- Al yanaklım

Doktora gittim-hekime gittim

Okula gittim-Mektebe gittim.

Öğrenmek istiyorsan,

Daha daha neler var....

Çocuklar, eş anlamlı kelimeleri öğrenene kadar tekrar edilir. Çalışmanın ardından çocuklarla birlikte eş anlamlı kelimeler bulmaya çalışılır.

Öğretmen A 4 daha küçük boyuttaki fon kartonlara eş anlamlı kelimelerin resimlerini çizer. Kırmızı ve beyaz rengi sadece boyar. Sınıfı ikiye ayırır. Çocukların yarısına hazırladığı kartları göğsüne toplu iğneyle takar. Resim taktığa çocuğa “kara gözlüm “ demişe, diğer çocuğun kulağına “siyah gözlüm” der. Çocuklardan sınıfa dağınık şekilde dağılmalarını ister. Sözsüz bir müzik çalınır. Çocuklara müzik eşliğinde dans etmeleri söylenir. Müzik kapanınca herkes eş anlamlısını yani eşini bulup el ele tutuşup tekrar dans eder. Kartlar değişir. Oyun bu şekilde birkaç tur oynanıp bitirilir.

Oyun etkinliğin ardından öğrenciler masanın etrafına oturtulur. Daha önceden hazırlanan pet bardak, kumaş, kamyş, fasulye, makarna, makas, yapıştırıcı gibi artık materyallerle özgün bir çalışma yapmalarını istenir. Öğretmen, çalışma boyunca öğrencileri yönlendirmeden sadece izler. Yapılan çalışmalar sergilenmeden önce her öğrenci tarafından tanıtılır. Tanıtılan çalışmaların yanına çocukların ifadeleri yazılarak sergilenir.

MATERYALLER

- Eş anlamlı kelimeler ile ilgili kartlar
- Pet bardak, kumaş, kamış, fasulye, makarna, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Eş anlamlı

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte eş anlamlı kelimeler bulma oyunu oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Eş anlamlı ne demek?

Eş anlamlı kelimeleri bulmak eğlenceli miydi?

Eş anlamlı eşinizi bulmak zor muydu?

Müzik eşliğinde dans etmek eğlencelimiydi?

Başka eş anlamlı kelimeler var mı?

Daha önce eş anlamlı kelimeler biliyor muydunuz?

UYARLAMA

SANATI KEŞFEDİYORUM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şekline, büyüklüğünü, kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır. Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelere oturmaları istenir. Öğretmen, çocuklara hiç resim sergisine gittiniz mi? diye sorulur Ardından yerli ve yabancı ünlü ressam Juan Miro, Van Gogh'a ait resimler bilgisayardan gösterilir.

Öğretmen "Buradaki resimleri yapan ressam Juan Miro" der.

Çocuklarda resimlerden en çok hangisini beğendikleri sorulur.

En çok beğenilen üç resim hakkında konuşulur. Bu resimlerde neler görüyorsunuz? Resimde en çok hangi renkler kullanılmış? Resmin bazı yerleri neden açık /koyu gibi)

Sizce ressam eserlerinde neyi anlatmak istemiş olabilir?

Bu resimlerden hangisini daha çok beğendiniz? Neden?

Bu resimlerde değiştirmek istediğiniz yerler var mı?

Siz bir ressam olsaydınız bu resmi nasıl yapardınız?

Ressam, bu resmi hangi malzemeleri kullanarak yapmış olabilir?) sorusu sorulur. Ve cevapları dinlenir. Resimlerle ilgili merak ettiklerini sormaları için teşvik edilir.

Çocukların sanat eserine ilişkin düşüncelerini ve tahminlerini özgürce ifade ettikten sonra öğretmen sanatçıya ve eserine ilişkin gerçek bilgiyi çocuklarla paylaşır. Çocuğun yetişkin denetimi olmadan da sanat eserlerine özen gösterebilmesi ve koruması gerektiği anlatılır.

Ressamların dışında sanat alanında çalışan başka kimler var? sorusu sorulup, cevapları dinlenir.

Balerin, fotoğrafçılar, tiyatrocular, müzisyenler, mimarlar (mimari yapılar), heykeltıraşlar resimleri gösterilir. Balerin, fotoğrafçılar, tiyatrocular, müzisyenler, mimarlar, heykeltıraşlar kime denir. Bu sanatçılar işlerini yaparken hangi aletleri veya malzemeleri kullanırlar? sorusu sorulur. Ailelerden bu mesleği yapan varsa sınıfa mesleği hakkında bilgi vermesi için çağrılır. Ardından daha önce gösterilen Juan Miro'nun resimlerinden, beğendiği resimden renkli çıktı alınıp verilir.

Masalara palet, beyaz karton, boyalar konulur. En çok beğendiğiniz resmi yapınız, yönergesi verilir.

Resim yaparken yerli ve yabancı ünlü bestecilere ait eserler (cd çalar ya da bilgisayardan Mozart, Beethoven gibi bestecilerin eserlerini dinletilir. Çalışmalar bittikten sonra her çocuk resmini sınıfa anlatır. Etkinliğin bitiminde tüm resimler panoya asılır.

Çalışmalar bittikten sonra, her grup kendi masasını ve kullandığı malzemeleri toplar ve temizler. Çocuklarla birlikte ellerimizi yıkamak için lavaboya gidilir. Eller yıkanır.

Balerin resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Balerin resmi pastel boyayla boyanır. Grafon kağıdı balerin kızın eteğine yapıştırılır. Resim özgün şekilde tamamlanır. Sınıf toplanır. Eller yıkanır. Ardından kahvaltıya geçilir.

MATERYALLER

- Juan Miro, Van Gogh'un resimleri
- Palet boyalar, kağıtlar, ip, grafon kâğıdı, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Ressam,
- Sanat eseri
- Balerin, fotoğrafçı, tiyatrocu, müzisyen, mimar , heykeltıraş

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarını resim sergisine götürmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün neyi incelediniz?
İncelediğiniz resimlerden en çok hangi resim hoşunuza gitti?
Bugün neyin resmini yaptınız? Küçük ressam olmak hoşunuza gitti mi?
Hangi fırçayla resim yapmak daha kolaydı? Veya zordu?
Fırçayı kullanan başka meslekler var mı?
Diğer sanat dallarından en çok hangisi ilginizi çekti?
Daha önce resim sergisine gittiniz mi?
Hangi mesleği yapanlar fırça kullanıyor?
Daha önce buna benzer resimler yaptınız mı?

UYARLAMA

